

COLEGIUL NAȚIONAL „IULIA HASDEU”



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



2018 - 2022

Dezbatut și actualizat în Consiliul Profesorat din 15.10.2020
și aprobat de Consiliul de Administrație din data de 19.10.2020

CUPRINS

PREZENTARE GENERALĂ.....	2
ARGUMENT.....	3
ISTORICUL COLEGIULUI.....	6
STRUCTURI MANAGERIALE ADMINISTRATIVE.....	14
RESURSE UMANE.....	14
PROFESORI - MEMBRI ÎN REGISTRUL NAȚIONAL AL.....	17
EXPERTILOR ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL.....	17
ANALIZA CANTITATIVĂ.....	20
CADRE DIDACTICE.....	20
EFICACITATE EDUCATIONALA.....	25
Situatia statistica pe transe de medii la sfârșitul anului scolar 2015 - 2016.....	25
Situatia statistica pe transe de medii la sfârșitul anului scolar 2016 - 2017.....	25
Situatia statistica pe transe de medii la sfârșitul anului scolar 2017 – 2018.....	26
Situatia statistica pe transe de medii la sfârșitul anului scolar 2018-2019.....	26
Situatia statistica pe transe de medii la sfârșitul anului scolar 2019 – 2020.....	27
REZULTATE EXAMENE NATIONALE.....	28
POLITICI SI STRATEGII MANAGERIALE.....	67
PLANUL DE ȘCOLARIZARE.....	80
PERFORMANȚE DEOSEBITE.....	82
PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC.....	101
PUBLICATII:.....	103
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII.....	111
ANALIZA SWOT:.....	114
CURRICULUM.....	117
BAZA MATERIALA.....	121
ACTIVITATI EXTRACURRICULARE SI EXTRASCOLARE.....	129
VIZIUNEA.....	140
MISIUNEA.....	140
ȚINTE SI OPTIUNI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE.....	142
OPȚIUNILE STRATEGICE.....	145
ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI.....	145
OBIECTIVE GENERALE.....	149
REZULTATE AȘTEPTATE.....	153

PREZENTARE GENERALĂ

- **Denumirea școlii: COLEGIUL NAȚIONAL „IULIA HASDEU”**
- **Site-ul liceului: www.cnih.ro**
- **Adresa: Bdul. Ferdinand nr. 91; Sector 2; București**
- **Anul înființării: 1926**

Amplasarea școlii:

Colegiul National „Iulia Hasdeu” este amplasat în zona Obor, situat la intersecția bulevardelor Ferdinand I cu Mihai Bravu.

Elevii unitatii noastre scolare au acces la urmatoarele mijloacele de transport:

- Autobuze: 101, 335
- Troleibuze: 69, 85
- Tramvaie: 10, 14, 46
- Metrou: statia Iancului/ statia Obor, astfel incat pot ajunge usor din toate cartierele orasului.

Colegiul este dotat in prezent cu:

- 20 sali de curs
- 1 laborator fizica
- 1 laborator chimie
- 1 laborator biologie
- 1 laborator Multitouch
- 2 laboratoare informatica
- 1 cabinet medical
- 1 cabinet limbi moderne
- 1 cabinet consiliere psihologică
- Sala de sport amplasata in curtea unitatii

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Începand cu luna martie 2012, Colegiul National „Iulia Hasdeu” a intrat in ***Proiectul nr.1 de Reabilitare, modernizare si echiparea infrastructurii educationale preuniversitare***, proiect a carui valoare se ridica la peste 48 mil lei, din care aproximativ 38 mil lei sunt finantati din fonduri POR, iar peste 808 mii lei reprezinta cofinantare a Primăriei Sectorului 2. Au avut loc lucrari de consolidare, reabilitare termica, modernizare a cladirii existente, extindere a cladirii in prelungirea celei existente si doatarea cu noi laboratoare de fizica, chimie biologie si informatica cu echipamente IT performante si conectare la retea de internet de mare viteza (1000 mbp/s). Lucrările s-au finalizat în anul 2016.

ARGUMENT

Perioada 2020-2025 va reprezenta confirmarea conceptului de calitate în educație, etapă esențială în evoluția învățământului românesc. Reforma și modernizarea sistemului educațional, aplicarea noului sistem legislativ, Legea Educației Naționale, sunt factori esențiali ale căror conținuturi pot fi identificate la toate nivelurile: capacitatea instituțională, ofertă educațională, structuri și factori de decizie. Conceptul de modernitate, conform cu evoluția firească a societății, se identifică cu abordarea complexă a educației prin intermediul managementului instituțional al comisiei de asigurare a calității, organism esențial și eficient de implementare metodologică, funcționare și control în procesul de învățământ. Noile schimbări aduse în societate odată cu pandemia din martie 2020 au scos în evidență importanța valorificării tehnologiei prin învățarea online, dar și capacitatea de adaptare atât a elevilor, dar mai ales a profesorilor din CNIH la noile realități.

Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespunde nevoilor și exigențelor, pe care le presupune integrarea europeană, afirmarea caracteristicilor specifice învățământului românesc și confirmarea valorii factorului uman implicat: educator și educabili.

Colegiul Național „Iulia Hasdeu” reprezinta o scoala cu personalitate morala puternica si un loc al calitatii educatiei si al formarii in spiritul actualelor idealuri. Prin educație dorim sa cultivam elevilor valori precum: performanta, onestitatea, competența, increderea, curajul,

responsabilizarea.

Creând un climat de muncă stimulat, în care toți au succes și își utilizează întregul potențial în beneficiul organizației, Colegiul Național „Iulia Hasdeu” satisface nevoile fiecăruia de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis întru schimbare și întru învățarea și respectarea conviețuirii într-o societate democratică.

În acest sens, oferta educațională se raportează la următoarele obiective:

Învățământ liceal:

- formarea personalității adolescentului;
- formarea și dezvoltarea competențelor care să permită orientarea într-un mediu social
- confruntat cu accelerarea ritmului pozitiv precum toleranță, schimbărilor și dezvoltarea atitudinii responsabilitate,
- solidaritate etc.);
- utilizarea tehnologiilor moderne în conceperea și desfășurarea lecțiilor; platforma GSuite for Education va putea fi folosită în continuare, indiferent de situația care va fi după perioada pandemiei;
- formarea și dezvoltarea la elevi a unui grad suficient de autocunoaștere;
- asigurarea unei orientări școlare și profesionale cât mai realiste, în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- formarea și dezvoltarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare.

Aceste recunoașteri ale valorii se datorează muncii de zi cu zi a fiecărui cadru didactic, managementului educațional modern și dorinței de afirmare a valorii învățământului românesc. Procesul de predare - învățare - evaluare în cadrul Colegiului Național „Iulia Hasdeu” se desfășoară respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți. Învățarea online a adus și metode de evaluare care folosesc tehnologia: teste tip Google forms, Mentimeter sau Kahoot.

Eficiența și complexitatea acestuia este definită printr-o abordare modernă care își propune:

1. *Să asigure implementarea programului Reformei învățământului;*
2. *Să asigure un învățământ de calitate în concordanță cu standardele Uniunii Europene;*
3. *Să formeze cei mai buni specialiști în domeniu;*
4. *Să își mențină poziția în topul colegiilor naționale;*
5. *Să formeze adolescenți cu personalitate, responsabili și onești;*
6. *Să construiască un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră.*

Având în vedere aceasta abordare modernă, permanent Colegiului Național „Iulia Hasdeu”, s-a aflat sub semnul schimbării și dezvoltării, dar păstrând și elementele valoroase ale tradiției școlii, printr-un management instituțional și administrativ modern, competitiv și deschis la schimbare.

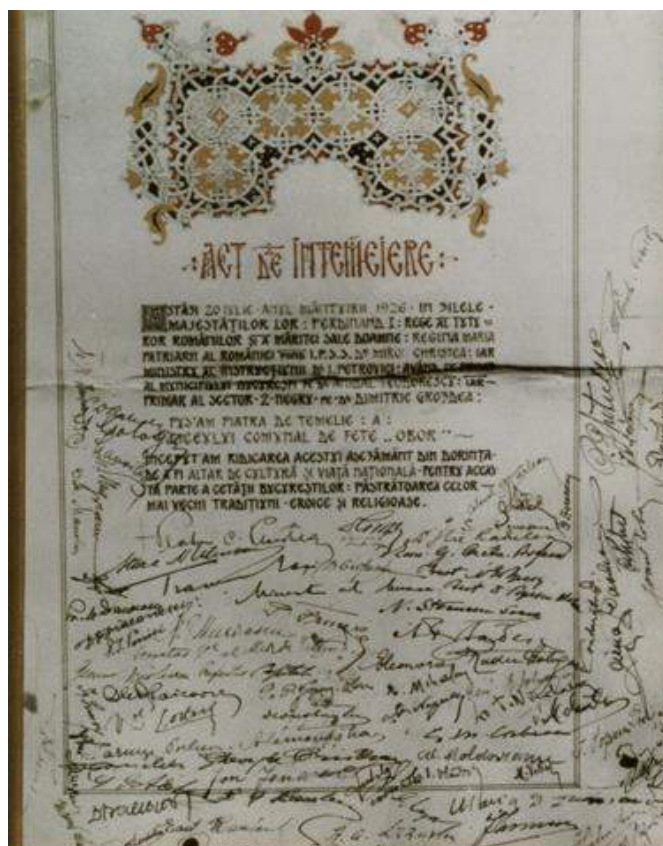
ISTORICUL COLEGIULUI

Piatra de temelie a construcției este pusă în ziua de **20 iulie 1926** așa cum atestă actul de întemeiere:

“Astăzi 20 iulie anul mântuirii 1926, în zilele majestăților lor, Ferdinand I, rege al tuturor românilor și măritei sale doamne, regina Maria, patriarh al României fiind I.P.S.S. Dr. Miron Cristea, iar ministru al Instrucțiunii Dl. I. Petrovici, având ca primar al municipiului București pe Dl. Anibal Teodorescu, iar primar al Sectorului 2, pe Dl. Dimitrie Grozdea; Pus-am piatra de temelie a Liceului Comunal de fete Obor. Început-am ridicarea acestui așezământ din dorința de a fi altar de cultură și viață națională pentru această parte a cetății Bucureștilor, păstrătoare a celor mai vechi tradiții eroice și religioase.”



Așezarea pietrei de temelie - 20 iulie 1926



Anul 1929 este foarte important în istoria liceului. Este anul în care se face mutarea în noul local care poartă numele de “Liceul Comunal de Fete Iulia Hasdeu”, nume pe care îl va păstra încă două decenii. În anul 1942 “s-a inaugurat și dat spre folosință clădirea nouă a Liceului Comunal de Fete Iulia Hasdeu”.

După al II-lea război mondial, efectivele claselor cresc considerabil. Astfel, în anul școlar 1945-1946 existau nouă clase întâi paralele, fiecare având 42-44 eleve. Tot în acest an se înființează un internat pentru copiii săraci cu o capacitate de 120 de locuri. Una din plăcile de marmură aflate în holul liceului, marchează darea în folosință a internatului, a cărei construcție a început în 1945 și s-a încheiat în noiembrie 1947. În 1955, numele liceului devine “Școala

medie nr.15”. Cuprinde ciclurile gimnazial și liceal iar în anul școlar următor, se înființează și o secție serală. În toamna anului 1956 liceul devine mixt. Începând cu anul școlar 1971-1972 liceul devine real-umanist cu limba de predare spaniolă, proces care se generalizează în anul școlar 1974-1975.

Începând cu anul școlar 1971-1972 liceul devine real-umanist cu limba de predare spaniolă, proces care se generalizează în anul școlar 1974-1975.

A urmat apoi perioada în care accentul s-a pus pe învățământul tehnic și a crescut foarte mult numărul de clase la seral, iar liceul sub numele de **“Liceul de filologie-istorie nr.1”** a trecut sub patronajul Fabricii de calculatoare “Felix” care a donat calculatoare și a contribuit la amenajarea laboratoarelor.



Act comemorativ



Iulia Hasdeu

În anul 1990 denumirea liceului s-a schimbat în Liceul Teoretic „Iulia Hasdeu”, denumire pe care a păstrat-o până în anul 2000. Ca recunoștere a calității procesului de învățământ desfășurat în liceu și a realizărilor, începând din anul școlar 2000-2001, acesta a fost numit prin Ordin al Ministrului Educației Naționale - **COLEGIUL NAȚIONAL “IULIA HASDEU”**



C olegialitate

N ăzuință

I mplicare

U nicitate

L oialitate

I dealuri

A mbiție

H otărăre

A devăr

S eriozitate

D evotament

E ducație

U nitate

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

STRUCTURI INSTITUȚIONALE MANAGERIALE

DIRECTOR: prof. Niculina FILAT

DIRECTOR ADJ.: prof. Maria Magdalena CAPOTA

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE:

Președinte: Niculina FILAT – director

Secretar: Cristina OLARU – profesor

Membri: Maria Magdalena CAPOTA – director adjunct

Simona Camelia MAIOR – profesor

Emilia CĂPRAR – profesor

Alina MARCU – Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților din cadrul
Colegiului Național "Iulia Hasdeu";

Iuliana Andreea CÎRJAN – Reprezentant al Consiliului Reprezentativ al elevilor
din cadrul Colegiului Național "Iulia Hasdeu"

Boiana Augustina BERCHI – Reprezentantul Primarului Sectorului 2

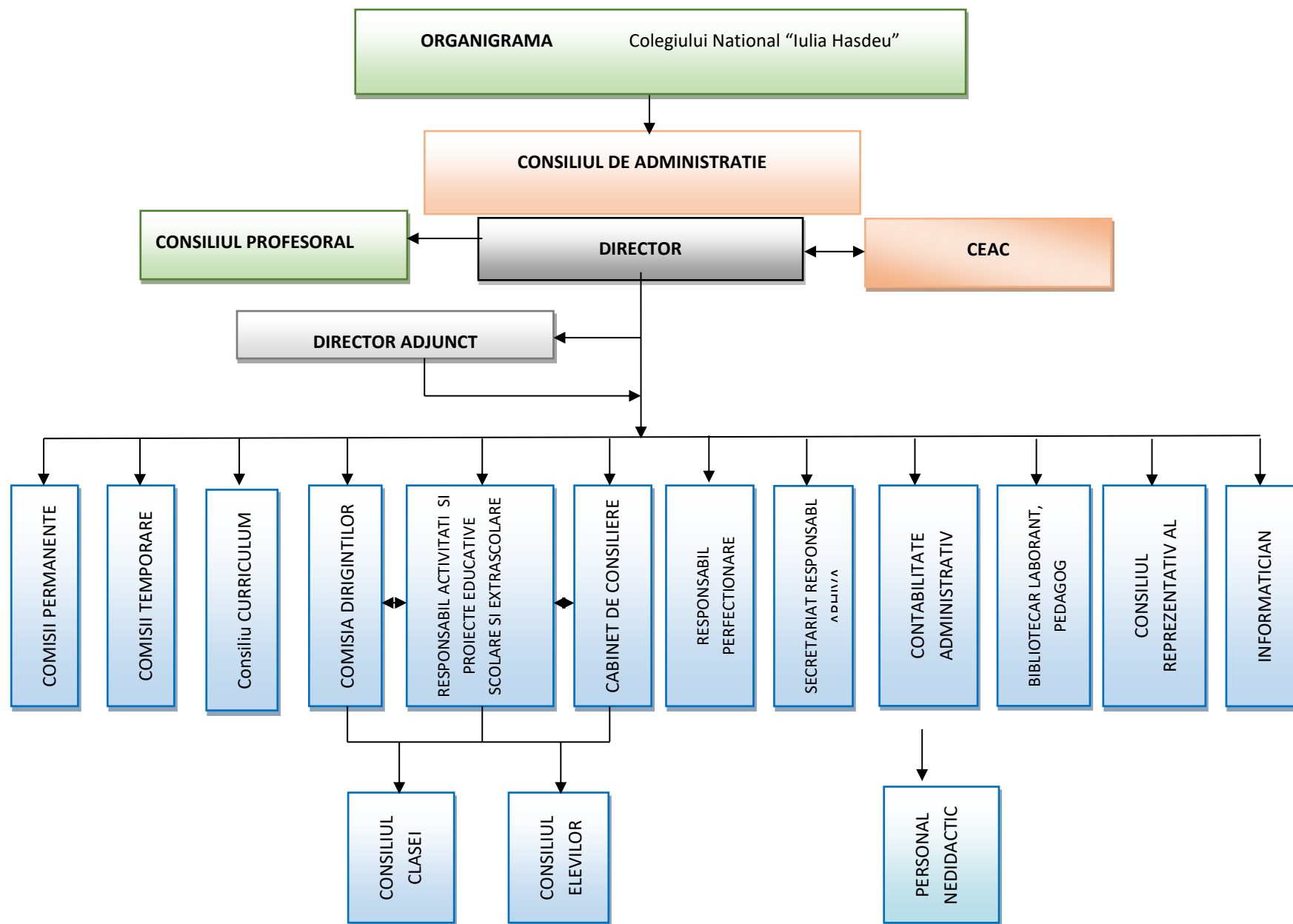
Radu NEDELCUȚ – Reprezentant al Consiliului Local Sector 2

Mihai CONSTANTIN – Reprezentant al Consiliului Local Sector 2

REPREZENTANȚI SINDICAT:

Prof. Diana ȘTEFĂNESCU

Secretar șef: Georgeta Daniela VLĂDESCU



STRUCTURI MANAGERIALE ADMINISTRATIVE

CONTABILITATE : Administrator financiar-contabil șef : Valentina RĂDUCAN
Administrator financiar: Nuray OMER

ADMINISTRATOR: Administrator de patrimoniu: Marian RĂDUCAN

SECRETARIAT : Secretar șef: Georgeta Daniela VLĂDESCU

LABORATOR INFORMATICĂ: ajutor-programator Angela Nicoleta CHIOREAN

LABORATOR CHIMIE-FIZICĂ-BIOLOGIE: Laborant: Marina DASCĂLU

BIBLIOTECA: Bibliotecar: Mădălina CAZACU

INTERNAT: Pedagog: Andreea BULBOREA
Pedagog: Ileana ȘTEFAN
Supraveghetor noapte: Mirela TĂRĂȘILĂ

RESURSE UMANE

CADRE DIDACTICE

Directori	SIMONA MAIOR	GEORGETA ALEXANDRESCU
NICULINA FILAT	DIANA ȘTEFAN DINESCU	DANIELA CĂLĂRAȘU
MARIA MAGDALENA CAPOTĂ	LUIZA CRIVĂȚ	IOANA IRINEL CHIRAN
Limba si literatura română	IULIA DRIMALA	CARMEN ENACHE
DORICA NICOLAE	ANDREEA SPONOR	RĂZVAN GUȚU
MIHAELA BAL	ANCA ALEXANDRA STOIAN	ION SMĂRĂNDIOIU
VANGHELIȚA GIOGA	DIANA ȘTEFĂNESCU	GABRIEL VRÎNCEANU
IOANA LUNGEANU	MONICA GEORGESCU	Fizica
DANIEL POPA	DIANA MARIA STANCU	EMILIA CĂPRAR
ANCA PETRACHE	Limba franceză	ANCA BĂDILĂ
LAURA POPESCU	LEANA PÂRLEA	ANA MARIA STATIE
HORAȚIU PEPINE	CRISTINA OLARU	DALIA BRAȘOVEANU
NICOLETA SIMIONESCU	GEORGIANA UNGUREANU	CLAUDIA BRAȘOVEANU
IOANA NISTOR	Limba spaniolă	MARIA IONIȚĂ
Limba latină	GABRIELA ARSENE	Chimie
LUCIA ARITON	NICOLETA ȚIȚEICA	DIANA CIUPERCĂ
Limba engleză	ALEJANDRO REBOLLO ROLDAN	MARIANA LILI BADEA
DAIANA GUȚU	Matematică	DORINA BURTESCU

ELISABETA NICULESCU MIZIL	CECILIA IONESCU	CORINA TEODOR
Biologie	LUMINIȚA IONESCU	CRISTIANA MARCU
DANIELA ABABEI	ALEXANDRA COJOCARU	IONUȚ PÎRVULESCU
SORINA NASTU	GABRIEL DINU	SENYA PECICAN
Istorie	IRINA DE HILLERIN	ALEXANDRU CHIVA
MIHAI MANEA	EUGEN STOICA	DIANA COSTEA
EMILIAN COLCERU	Religie	
NICULAE CRISTEA	CRISTI MARIAN ENACHE	
GABRIEL MARICA	VIORICA BRÎNARU	
DRAGOȘ PREDESCU	Educatie plastică	
DORU NICOLAE GRĂDINARU	ANDREEA VÂJOAICA	
Geografie	IULIA RAMONA UNGUREANU	
CARMEN ELENA ALMĂȘAN	MAGDA GEAMBAȘU	
IULIA BIRIȘIU	Educatie fizica	
EMIL CÎRCIUMARU	ELENA BĂLĂȘOIU	
ALINA EMILIA IONESCU	MARIO OPREA	
CLAUDIA TETECU	CARMEN DUMITRESCU	
Socio-umane	Informatică	

**PROFESORI - MEMBRI ÎN REGISTRUL NAȚIONAL AL
EXPERTILOR ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL**

NR. CRT	NUMELE ȘI PRENUMELE	SPECIALITATEA	GRADUL DIDACTIC	ORDINUL
1.	ALEXANDRESCU GEORGETA	MATEMATICĂ	I	3845/27.04.2012
2.	ALMĂȘAN CARMEN ELENA	GEOGRAFIE	I	3476/2013
3.	ARITON LUCICA	LIMBI CLASICE	I	5076/31.08.2016
4.	BADEA MARIANA LILI	CHIMIE	I	36845/2012
5.	BĂDILĂ ANCA DIANA	FIZICA	I	4127/16.07.2018
6.	BĂLĂȘOIU ELENA	EDUCAȚIE FIZICĂ	I	3677/20.03.2020
7.	CĂLĂRAȘU MĂDĂLINA DANIELA	MATEMATICĂ	I	3839/11.07.2014
8.	CAPOTA MARIA MAGDALENA	BIOLOGIE	I	36845/2012
9.	CĂPRAR EMILIA	FIZICĂ	I	36845/2012

10.	CHIRAN IOANA IRINEL	MATEMATICA	I	5076/2016
11.	CIUPERCĂ ILEANA DIANA	CHIMIE	I	4522/07.08.2017
12.	FILAT NICULINA	RELIGIE ORTODOXĂ	I	4522/07.08.2017
13.	GUȚU DAIANA LUMINIȚA CRISTINA	LIMBA ENGLEZĂ	I	4127/16.07.2018
14.	IONESCU ALINA EMILIA	GEOGRAFIE	I	3845/27.04.2012
15.	MANEA MIHAI	ISTORIE	I	36845/2012
16.	MEHEDINȚEANU DUMITRU FLORIN	ISTORIE	I	5624/06.11.2015
17.	PÂRLEA ILEANA LUIZA	LIMBA FRANCEZĂ	I	4522/07.08.2017
18.	PÂRVU CRISTINA	GEOGRAFIE	I	4849/2012
19.	PETRACHE ANCA DENISA	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	I	3845/27.04.2012
20.	STOICA EUGEN	FILOSOFIE	I	3845/27.04.2012

21.	VRÎNCEANU GABRIEL NARCIS	MATEMATICA	I	3845/2012
-----	-----------------------------	------------	---	-----------

**ANALIZA CANTITATIVĂ
CADRE DIDACTICE**

CADRE DIDACTICE				Anul scolar
Calificate	Titulari	Suplinitori	Pensionari	
60	43	12	5	2016-2017
60	43	12	6	2017-2018
61	41	12	6	2019-2020
59	41	9	3	2020-2021

GRADE DIDACTICE						Anul scolar
Doctorat	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutant	Consilier scolar	
6	33	10	8	3	1	2016-2017
8	34	5	11	2	1	2017-2018
8	37	4	11	3	1	2019-2020
8	37	6	11	7	1	2020-2021

Profesorii suplinatori si detasati au fost incadrati pe catedrele rezervate ale cadrelor didactice titulare la disciplinele:

Numele si prenumele cadrului didactic	Disciplina	Funcția / CIC
PETRACHE ANCA	LB. ROMANA	Inspector MECS
MANEA MIHAI	ISTORIE	Inspector ISMB
VRÎNCEANU GABRIEL	MATEMATICA	Director CCD
STOICA EUGEN	SOCIO-UMANE	Director MECS
NICULINA FILAT	RELIGIE ORTODOXĂ	Director CNIH
PÂRVU CRISTINA	GEOGRAFIE	Functionar CNEE
CAPOTA MARIA	BIOLOGIE	Director adj. CNIH
STOIAN LUMINIȚA	LIMBA GERMANA	Inspector Specialitate MECS

Personal didactic auxiliar: 11 posturi, 1 vacant (secretar 2)

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR				
Funcția	Nr. Locuri ocupate an sc 2017-2018	Nr. Locuri ocupate an sc 2018-2019	Nr. Locuri ocupate an sc 2019-2020	Nr. Locuri ocupate an sc 2020-2021
Secretar sef	1	1	1	1
Contabil sef	1	1	1	1
Administrator de patrimoniu	1	1	1	1
Administrator financiar	1	1	1	1
Ajutor-programator	1	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1	1
Laborant	1	1	1	1
Pedagog	2	2	2	2
Supraveghetor noapte	1	1	1	1
TOTAL	10	10	10	10

Personal nedidactic: 16 posturi

PERSONAL NEDIDACTIC				
Funcția	Nr. Locuri ocupate an sc 2017-2018	Nr. Locuri ocupate an sc 2018-2019	Nr. Locuri ocupate an sc 2019-2020	Nr. Locuri ocupate an sc 2020-2021
Ingrijitor curatenie	9	9	9	10
Muncitor bucatarie	2	2	1	1
Portar	3	3	1	2
Bucatar	1	1	1	1
Foschist muncitor	1	1	1	1
Magaziner	1	1	1	1
TOTAL	11	11	14	16

EFICACITATE EDUCATIONALA

SITUATIA LA INVATATURA

Situatia statistica pe transe de medii la sfârșitul anului școlar **2015 - 2016**

Clasa	Transe de MEDII		
	6 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10
a IX - a	0	116	115
a X - a	0	87	153
a XI - a	0	144	141
a XII - a	0	65	185
TOTAL	0	414	594

Situatia statistica pe transe de medii la sfârșitul anului școlar **2016 - 2017**

Clasa	Transe de MEDII		
	6 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10
a IX - a	-	55	205

a X - a	-	74	161
a XI - a	-	84	157
a XII - a	-	104	180
TOTAL	-	317	703

Situatia statistica pe transe de medii la sfârșitul anului scolar **2017 – 2018**

Clasa	Nr elevi	Transe de MEDII		
		6 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10
IX	230	0	71	159
X	256	0	42	214
XI	248	1	79	168
XII	238	0	74	164
TOTAL	972	1	266	705

Situatia statistica pe transe de medii la sfârșitul anului scolar **2018-2019**

Clasa	Nr. elevi	Transe de MEDII
--------------	------------------	------------------------

		6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
IX	235			37	198	
X	247		5	41	197	4
XI	268	1	4	46	211	6
XII	249		10	58	179	2
TOTAL	999	1	19	182	785	12

Situatia statistica pe transe de medii la sfârșitul anului școlar **2019 – 2020**

Clasa	Nr elevi	Transe de MEDII		
		6 – 6,99	7 – 8,99	9 - 10
IX	274		45	229
X	258		45	213
XI	262-1 elev repetent=261		39	222
XII	273		38	235
TOTAL	1066		167	899

REZULTATE EXAMENE NATIONALE

EXAMENUL DE BACALAUREAT NATIONAL 2015

Rezultatele la probele de competente – bacalaureat 2015

Competente lingvistice de comunicare orală în limba română:

- Experimentat – 246 candidați
- Avansat – 3 candidați

Competente digitale:

Au susținut examenul 145 elevi obținând următoarele rezultate:

- Experimentat – 53 candidați
- Avansat – 66 candidați
- Mediu – 21 candidați
- Începător – 5 candidați

Certificate ECDL: 104 elevi, din care:

- **Certificat ECDL Complet – 25 candidați**
- **Certificat ECDL Start – 2 candidați**
- **Certificat ECDL Profil BAC – 73 candidați**
- **Certificat ECDL Profil Start BAC – 3 candidați**
- **IC3 GlobagI Standard4 – 1 candidat**

Competente lingvistice într-o limbă de circulație internațională:

- ***Limba engleză:*** 149 candidați, majoritatea cu calificativele B2 și B1
- ***Limba franceză:*** 3 candidați cu calificativele B2 și B1

- **Limba spaniola:** 5 candidati cu calificativele B2 si B1

92 de elevi au obtinut certificate de echivalare, din care:

- Limba engleza: 70 candidati
- Limba franceza: 11 candidati
- Limba spaniola: 11 candidati

Atestate:

Informatica - 97 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

Limba engleza - 30 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

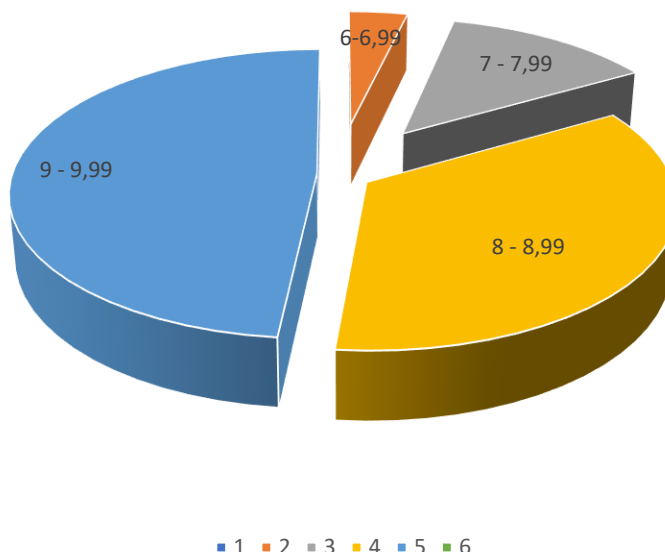
Limba spaniola - 13 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

REZULTATELE FINALE la probele scrise examen national de bacalaureat 2015

Procent de promovare 2015: seria curenta: 98,80%

Examen national de bacalaureat 2015	Prezentati		Reusiti		din care, dupa media obtinuta				
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
SERIE CURENTĂ	249	175	246	173	9	32	86	119	0

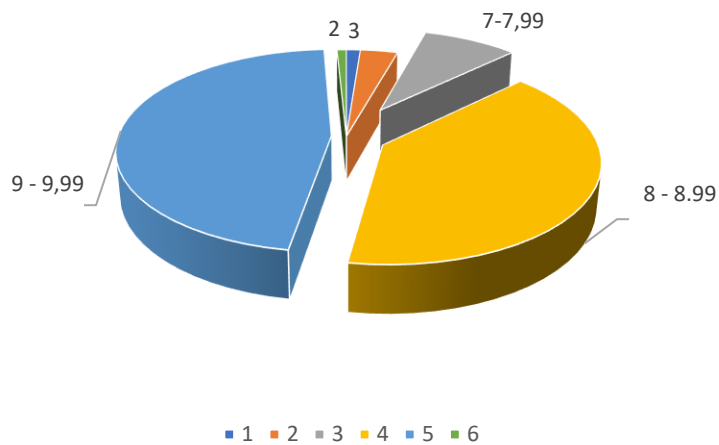
Statistica medii bacalaureat 2015



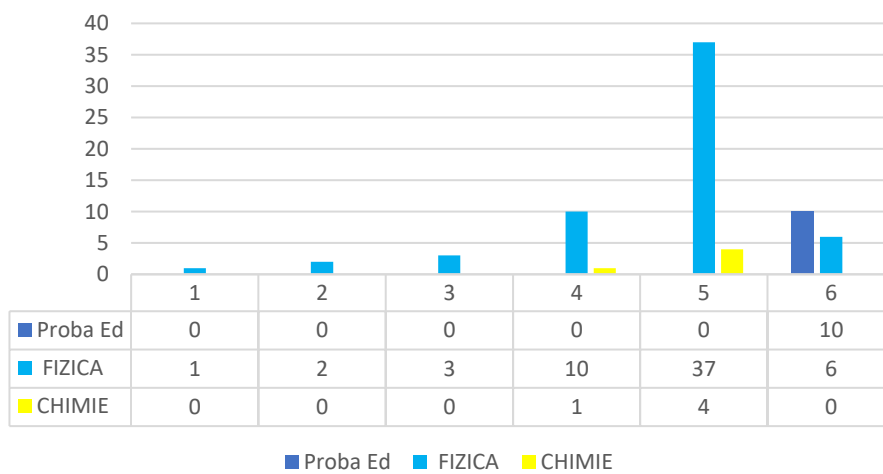
Disciplina	Inscriși	Prezenti	Eliminati	Absenti	Transe NOTE Bacalaureat 2015					
					<5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Proba E(a) LB. SI LIT. ROMANA	249	249	0	0	3	8	21	99	116	2
Proba E(c) MATEMATICA	120	120	0	0	2	7	11	24	61	15
ISTORIE	129	129	0	0	9	9	21	27	60	3

Proba E(d) FIZICA	59	59	0	0	1	2	3	10	37	6
CHIMIE	5	5	0	0	0	0	0	1	4	0
BIOLOGIE	37	37	0	0	0	4	6	13	13	1
ANATOMIE	10	10	0	0	0	1	1	3	4	1
INFORMATICA	9	9	0	0	0	1	2	4	3	0
GEOGRAFIE	29	29	0	0	2	1	4	11	10	1
LOGICA	13	13	0	0	0	1	0	4	7	1
PSIHOLOGIE	15	15	0	0	0	1	6	5	3	0
ECONOMIE	9	9	0	0	0	0	0	2	4	3
SOCIOLOGIE	63	63	0	0	4	2	10	20	27	0

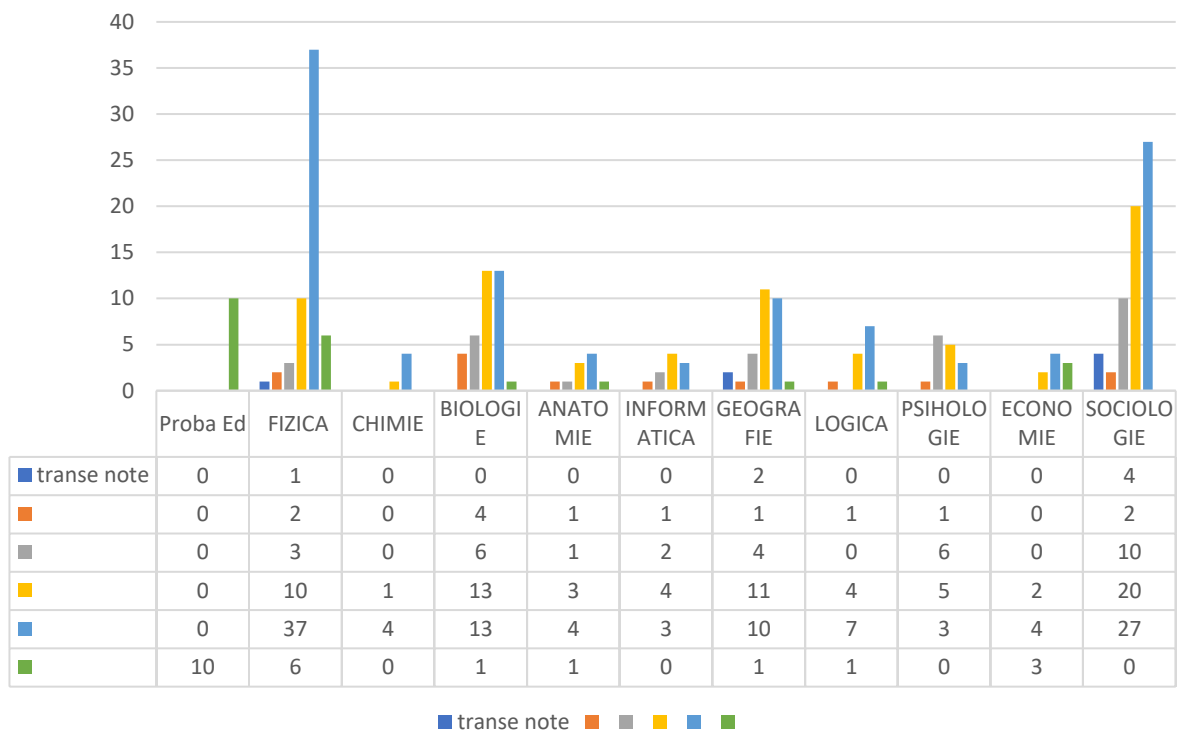
Bacalaureat 2015 - Proba Ea



Bacalaureat 2015 - Proba Ec



Bacalaureat 2015 - Proba Ed



EXAMENUL DE BACALAUREAT NATIONAL 2016

Rezultatele la probele de competente – bacalaureat 2016

Competente lingvistice de comunicare orala in limba romana:

- Experimentat – 242 candidati
- Avansat – 8 candidati

Competente digitale:

Au sustinut examenul 132 elevi obtinand urmatoarele rezultate:

- Experimentat – 45 candidati
- Avansat – 53 candidati
- Mediu – 34 candidati

Certificate ECDL: 118 elevi, din care:

- **Certificat ECDL Complet – 16** candidati
- **Certificat ECDL Start – 4** candidati
- **Certificat ECDL Profil BAC – 85** candidati
- **Certificat ECDL Profil Start BAC – 13** candidati

Competente lingvistice intr-o limba de circulatie inernationala:

Limba engleza: 157 candidati, majoritatea cu calificativele B2 si B1

Limba franceza: 2 candidati cu calificativele B2 si B1

Limba spaniola: 11 candidati cu calificativele B2 si B1, din care **9** candidati au sustinut examenul de ***Bacalaureat spaniol***.

80 de elevi au obtinut certificate de echivalare, din care:

- Limba engleza: 73 candidati
- Limba franceza: 2 candidati
- Limba spaniola: 5 candidati

Atestate:

Informatica - 125 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

Limba engleza - 30 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

Limba spaniola - 19 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

REZULTATELE FINALE la probele scrise examen national de bacalaureat 2016

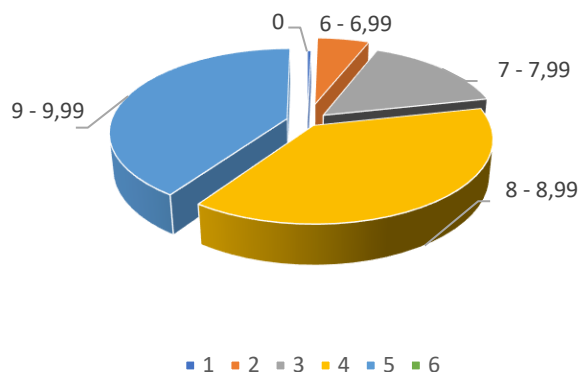
Procent de promovare 2016:

- seria curenta: 99.00%

Statistica Bacalaureat Național 2016

Clasa	Efectiv	Prezenti Bac 2015	Rezultate pe transe de medii					
			<6	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
TOTAL	250	250	1	14	39	95	101	0

Bacalaureat 2016 - Transde de medii

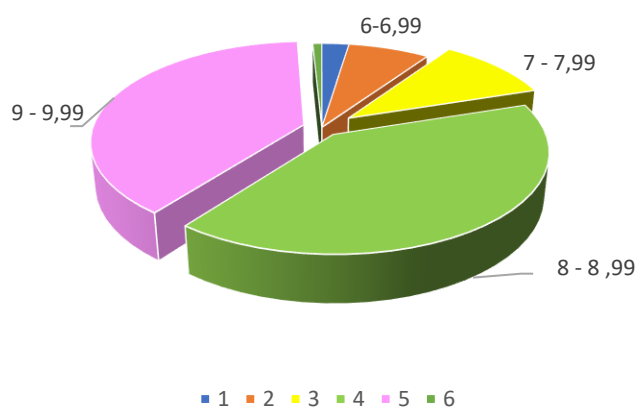


Proba	Disciplina	Număr candidați	TRANȘE NOTE PE DISCIPLINE					
			<6	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba Ea)	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ REAL	137	1	7	10	59	60	0
	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ UMAN	113	5	11	16	42	37	2
Proba Ec)	MATEMATICĂ	137	2	6	20	43	57	9
	ISTORIE	113	5	16	18	29	42	3
Proba Ed)	BIOLOGIE	60	0	4	3	13	31	9
	CHIMIE	7	0	0	2	2	2	1
	FIZICĂ	59	1	1	12	19	20	6
	INFORMATICĂ	11	0	1	0	2	7	1

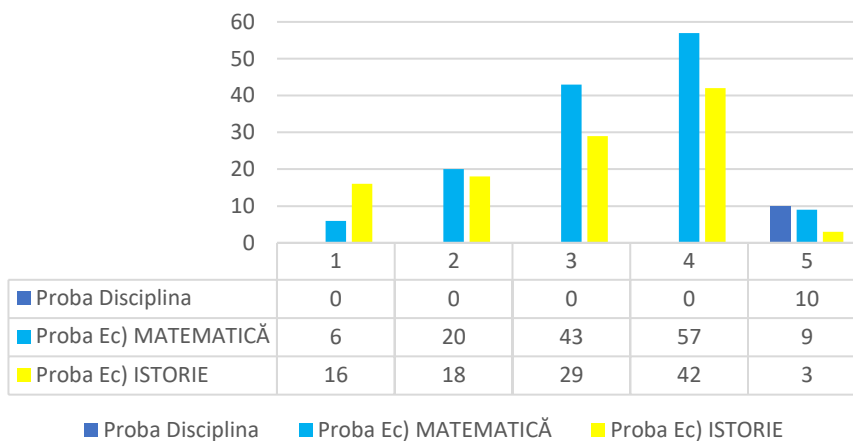
CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	ECONOMIE	16	0	1	2	1	9	3
	GEOGRAFIE	42	0	1	7	12	20	2
	LOGICĂ ȘI ARGUMENTARE	11	0	0	1	7	4	0
	PSIHOLOGIE	12	0	0	1	7	4	0
	SOCIOLOGIE	32	2	4	4	11	10	0

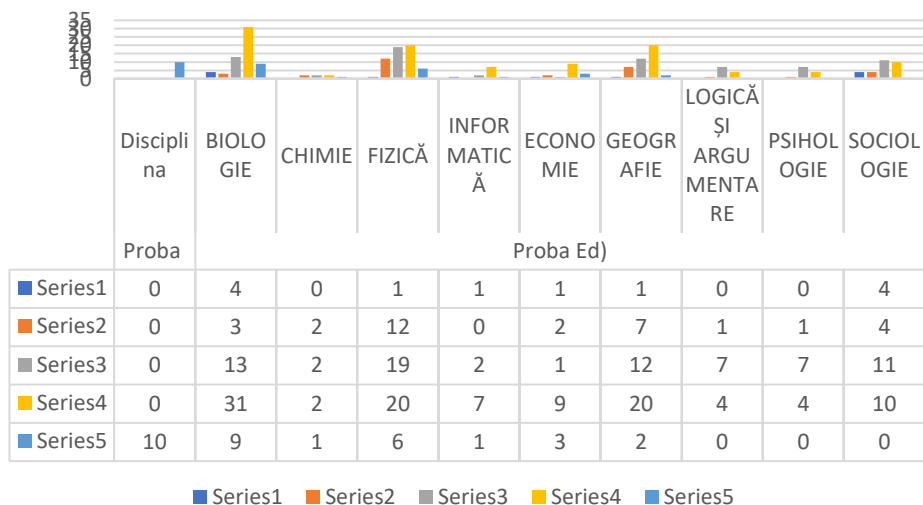
Proba Ea) LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



Proba Ec - Bacalaureat 2016



Proba Ed - Bacalaureat 2016



EXAMENUL DE BACALAUREAT NATIONAL 2017

Competente lingvistice de comunicare orală în limba română:

- Experimentat – 279 candidați
- Avansat – 5 candidați

Competente digitale:

Au susținut examenul 187 elevi obținând următoarele rezultate:

- Utilizator nivel Experimentat – 44 candidați
- Utilizator nivel Avansat – 63 candidați
- Utilizator nivel Mediu – 75 candidați
- Utilizator nivel Începător – 6 candidați

Certificate ECDL: 97 candidați.

Competente lingvistice într-o limbă de circulație internațională:

- ***Limba engleză:*** 167 candidați, majoritatea cu calificativele B2 și B1
- ***Limba franceză:*** 4 candidați cu calificativele B2 și B1
- ***Limba spaniolă:*** 8 candidați cu calificativele B2 și B1
- ***Bacalaureat spaniol:*** 1 candidat – calificativ B2

CERTIFICATE DE ECHIVALARE: 105 candidați, din care:

- ***Limba engleză: 85 candidați***
- ***Limba franceză: 12 candidați***
- ***Limba spaniolă: 8 candidați***

Atestate:

Informatica - 112 elevi au susținut examenul, toți obținând atestatul profesional;

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Limba engleza - 51 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

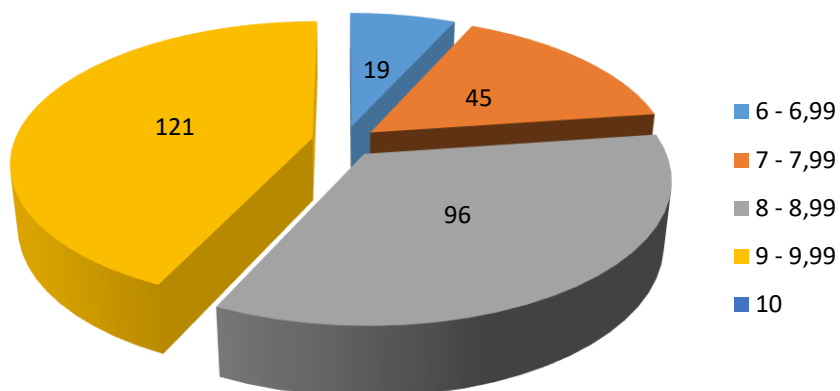
Limba spaniola - 11 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

STATISTICA REZULTATE BACALAUREAT NATIONAL 2017

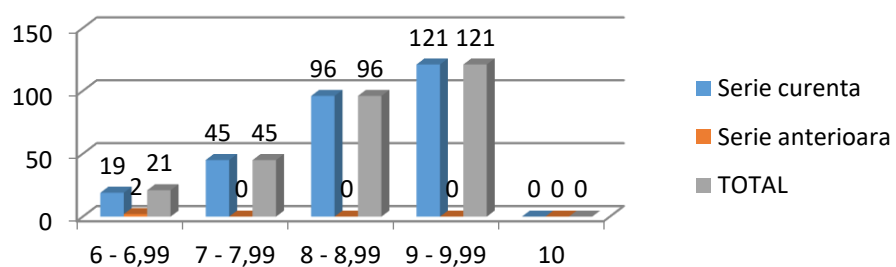
PROMOVABILITATE EXAMEN DE BACALAUREAT NATIONAL 2017: **98,94%**

Statistica BAC 2017	Prezentati	Reusiti	din care, dupa media obtinuta				
	Total	Total	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Serie curenta	284	281	19	45	96	121	0
Serie anterioara	2	2	2	0	0	0	0
TOTAL	286	283	21	45	96	121	0

Statistica seria curenta - medii

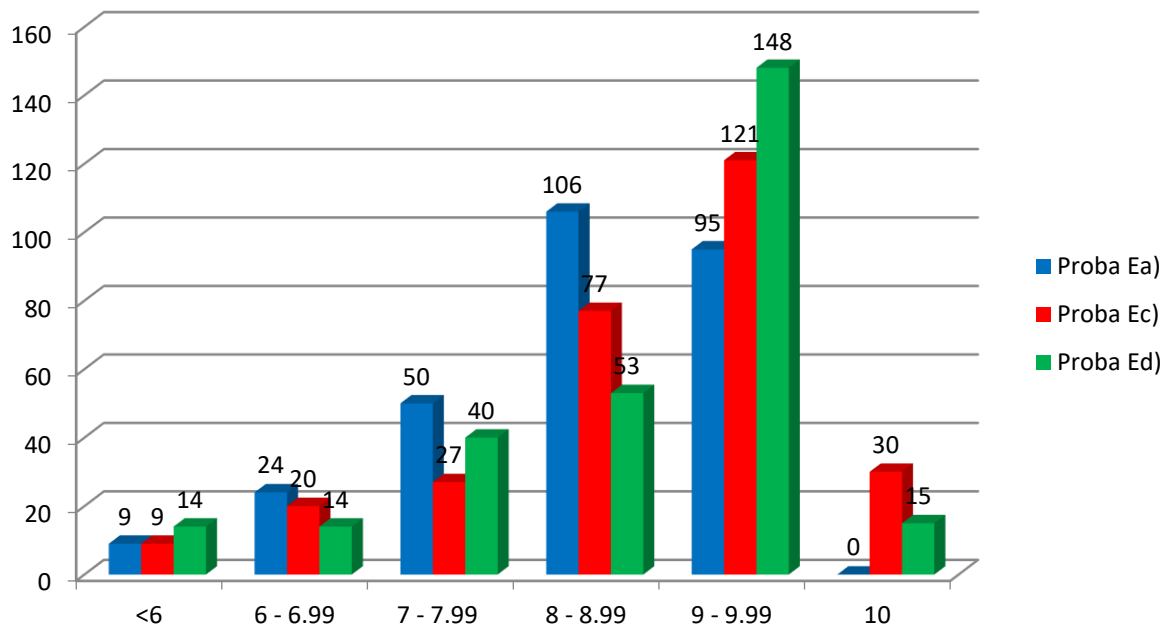


Statistică BAC 2017



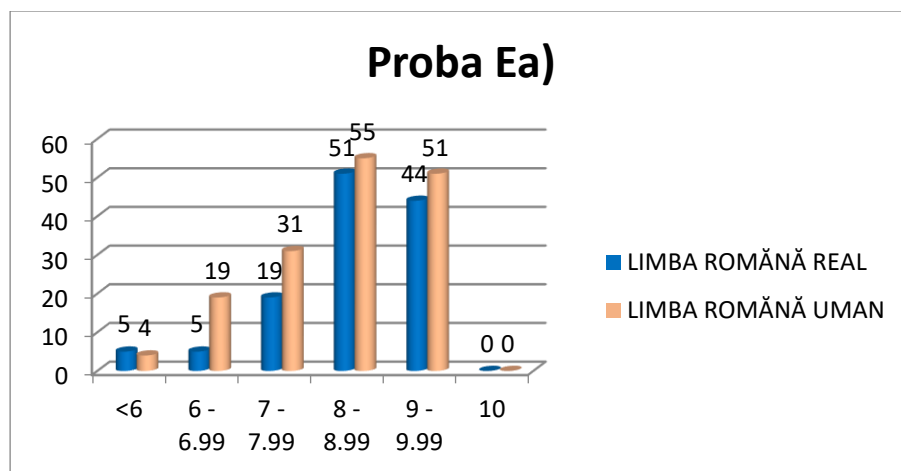
PROBA	Număr candidați	TRANȘE NOTE PE PROBE BACALAUREAT 2017					
		<6	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba Ea)	284	9	24	50	106	95	0
Proba Ec)	284	9	20	27	77	121	30
Proba Ed)	284	14	14	40	53	148	15

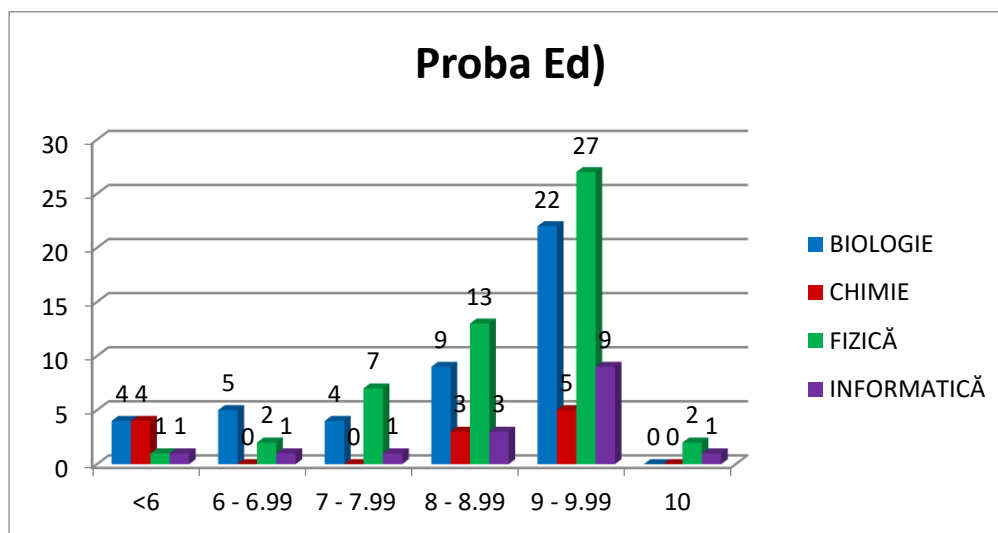
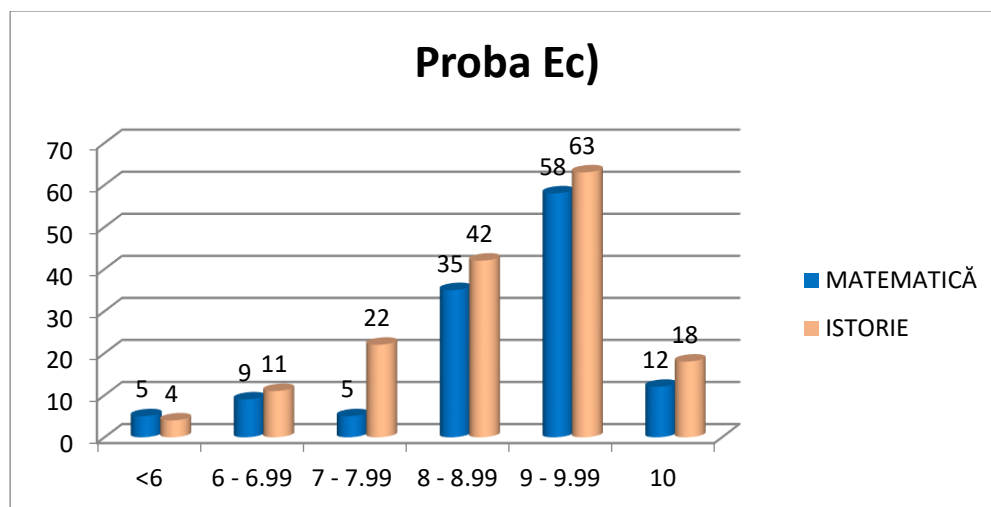
Tranșe note pe probe

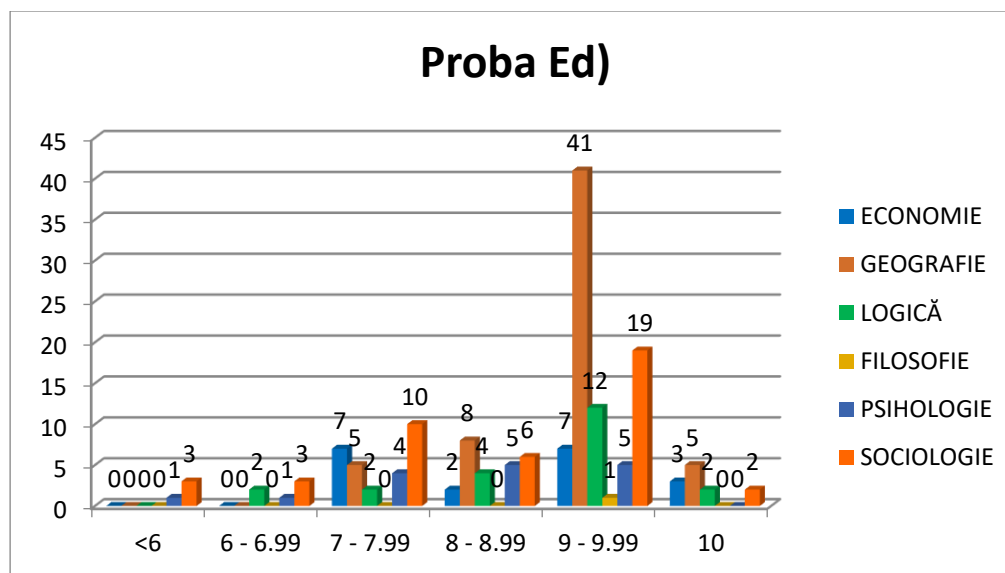


Proba	Disciplina	Număr candidați	TRANȘE NOTE PE DISCIPLINE BACALAUREAT 2017					
			<6	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba Ea)	LIMBA ROMĂNĂ REAL	124	5	5	19	51	44	0
	LIMBA ROMĂNĂ UMAN	160	4	19	31	55	51	0
Proba Ec)	MATEMATICĂ	124	5	9	5	35	58	12
	ISTORIE	160	4	11	22	42	63	18

Proba Ed)	BIOLOGIE	44	4	5	4	9	22	0
	CHIMIE	12	4	0	0	3	5	0
	FIZICĂ	52	1	2	7	13	27	2
	INFORMATICĂ	16	1	1	1	3	9	1
	ECONOMIE	19	0	0	7	2	7	3
	GEOGRAFIE	59	0	0	5	8	41	5
	LOGICĂ	22	0	2	2	4	12	2
	FILOSOFIE	1	0	0	0	0	1	0
	PSIHOLOGIE	16	1	1	4	5	5	0
	SOCIOLOGIE	43	3	3	10	6	19	2







EXAMENUL DE BACALAUREAT NATIONAL 2018

Rezultatele la probele de competente – bacalaureat 2018

Au susținut examenul de Competente lingvistice de comunicare orală în limba română 240 elevi obținând următoarele rezultate:

- ***Utilizator Experimentat – 237*** candidati
- ***Utilizator Avansat – 2*** candidati
- ***Utilizator Mediu – 1*** candidat

Competente digitale:

Elevi cu Certificate ECDL: 31 candidati.

Au susținut examenul de Competente digitale 209 elevi obținând următoarele rezultate:

- ***Utilizator nivel Experimentat – 79*** candidati
- ***Utilizator nivel Avansat – 64*** candidati
- ***Utilizator nivel Mediu – 62*** candidati

- **Utilizator nivel Incepator – 4** candidati

Competente lingvistice intr-o limba de circulatie inernationala:

Elevi cu Certificate de echivalare: 66 candidati, din care:

- **Limba engleza: 56** candidati
- **Limba franceza: 5** candidati
- **Limba spaniola: 5** candidati

Au sustinut examenul de Competente lingvistice intr-o limba de circulatie internationala:

172 de elevi, din care:

- **Limba engleza: 153** candidati
- **Limba franceza: 2** candidati
- **Limba spaniola: 4** candidati
- **Bacalaureat spaniol: 13** candidati

Atestate:

Informatica - 82 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

Limba engleza - 11 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

Limba spaniola - 17 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

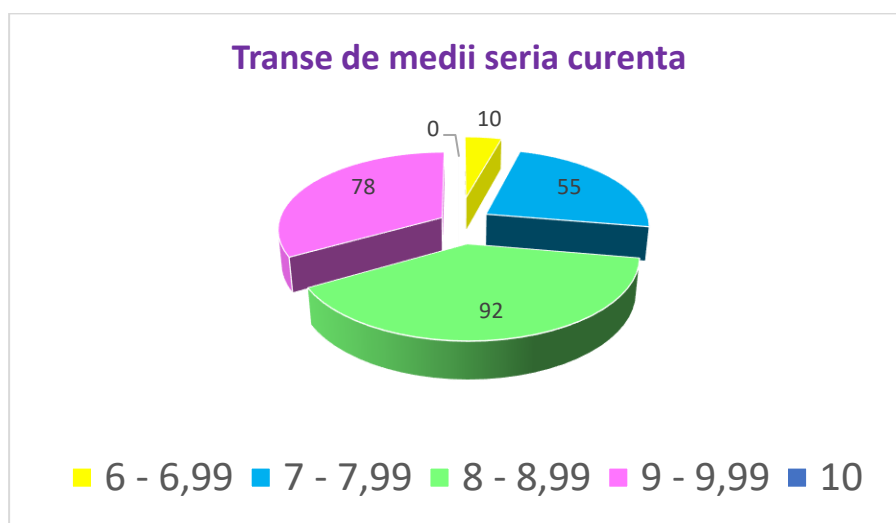
PROMOVABILITATE EXAMEN DE BACALAUREAT NATIONAL 2018:

serie curenta - **98,74%**

serie anterioara – **100 %**

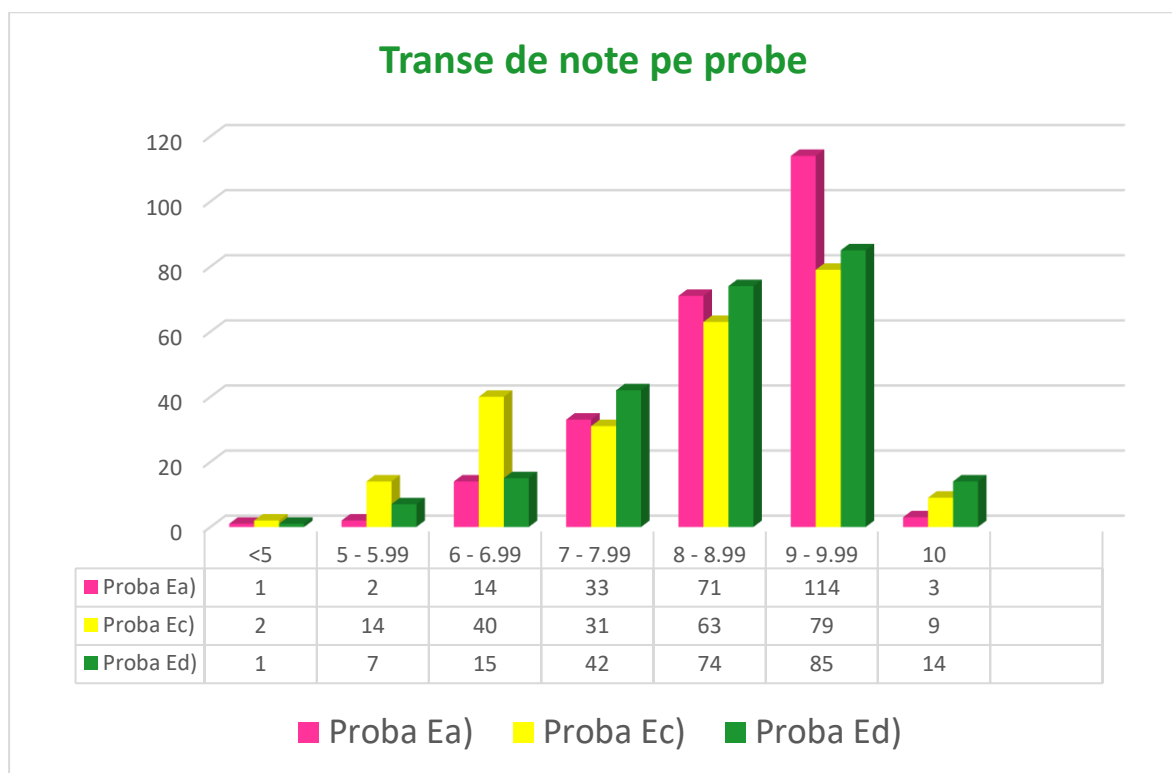
CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

BACALAUREAT 2018	Inscriși	Prezenti	Reușiti	din care, după media obținută				
	Total	Total	Total	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Serie curentă	238	238	235	10	55	92	78	0
Serie anterioară	3	2	2	2	0	0	0	0
TOTAL	241	240	237	12	55	92	78	0



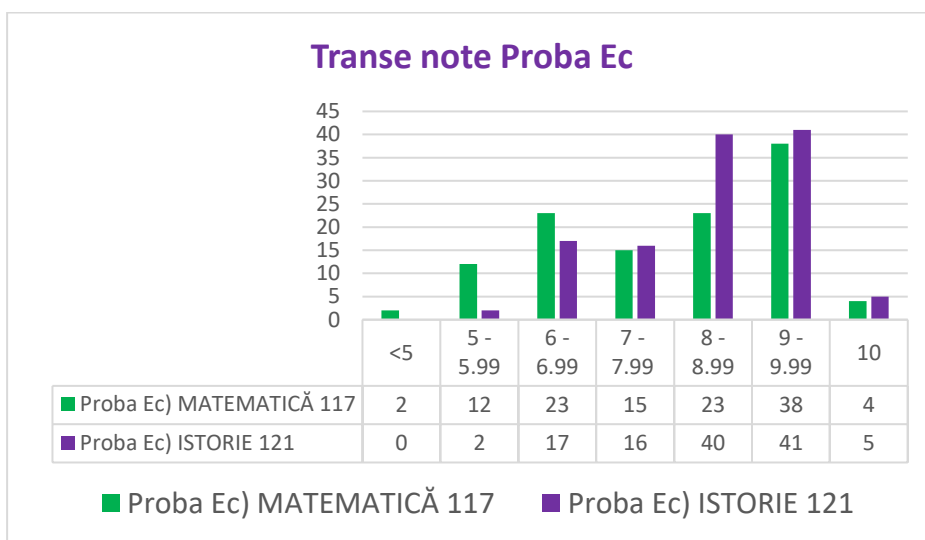
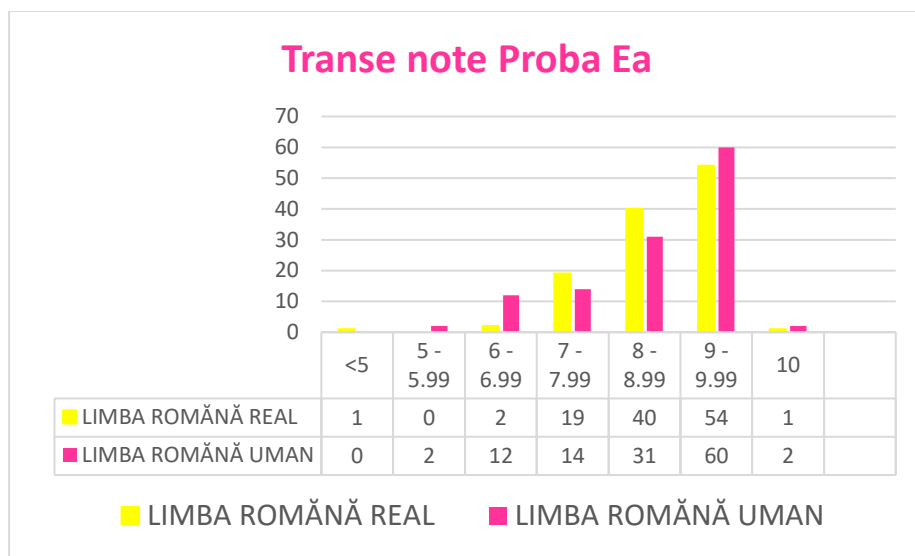
PROBA		TRANȘE NOTE PE PROBE BACALAUREAT 2018
--------------	--	--

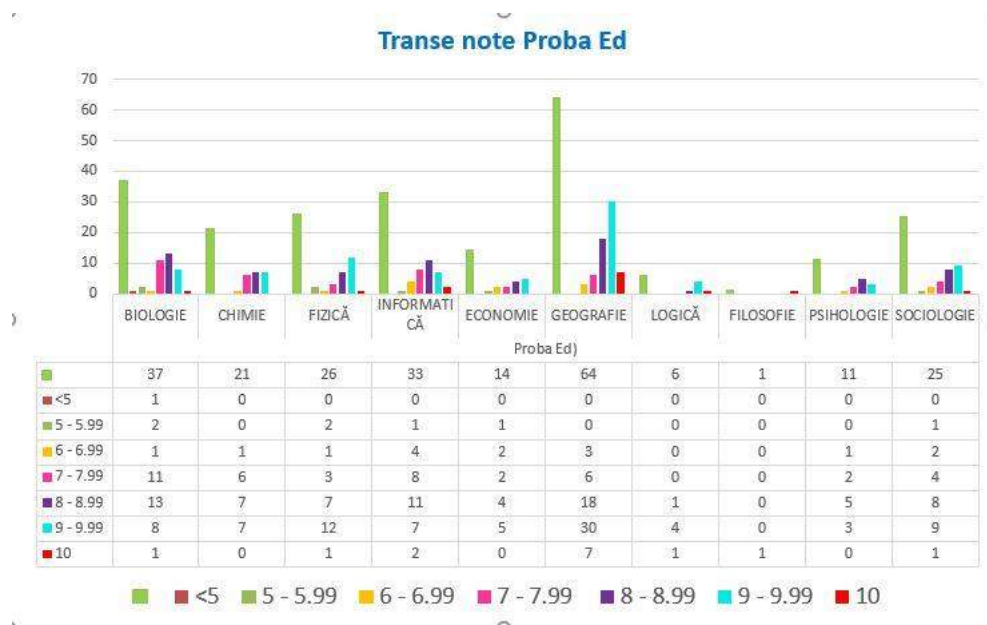
	Număr candidați	<5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba Ea)	238	1	2	14	33	71	114	3
Proba Ec)	238	2	14	40	31	63	79	9
Proba Ed)	238	1	7	15	42	74	85	14



CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Proba	Disciplina	Număr candidați	TRANȘE NOTE PE DISCIPLINE BACALAUREAT 2018						
			<5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba Ea)	LIMBA ROMÂNĂ REAL	117	1	0	2	19	40	54	1
	LIMBA ROMÂNĂ UMAN	121	0	2	12	14	31	60	2
Proba Ec)	MATEMATICĂ	117	2	12	23	15	23	38	4
	ISTORIE	121	0	2	17	16	40	41	5
Proba Ed)	BIOLOGIE/ANATOMIE	37	1	2	1	11	13	8	1
	CHIMIE	21	0	0	1	6	7	7	0
	FIZICĂ	26	0	2	1	3	7	12	1
	INFORMATICĂ	33	0	1	4	8	11	7	2
	ECONOMIE	14	0	1	2	2	4	5	0
	GEOGRAFIE	64	0	0	3	6	18	30	7
	LOGICĂ	6	0	0	0	0	1	4	1
	FILOSOFIE	1	0	0	0	0	0	0	1
	PSIHOLOGIE	11	0	0	1	2	5	3	0
	SOCIOLOGIE	25	0	1	2	4	8	9	1





EXAMENUL DE BACALAUREAT NATIONAL 2019

Rezultatele la probele de competente – bacalaureat 2019

Au susținut examenul de Competente lingvistice de comunicare orală în limba română 252 candidați obținând următoarele rezultate:

- ***Utilizator Experimentat – 247 candidați***
- ***Utilizator Avansat – 5 candidați***

Competente digitale:

Certificate ECDL: 103 candidați.

Au susținut examenul de Competente digitale 149 candidați cu următoarele rezultate:

- ***Utilizator nivel Experimentat – 26 candidați***
- ***Utilizator nivel Avansat – 74 candidați***
- ***Utilizator nivel Mediu – 47 candidați***
- ***Utilizator nivel Începător – 2 candidați***

Competente lingvistice într-o limbă de circulație internațională:

Elevi cu Certificate de echivalare: 124 candidați, din care:

- ***Limba engleză: 107 candidați***
- ***Limba franceză: 4 candidați***
- ***Limba spaniolă: 12 candidați***
- ***Limba germană: 1 candidat***

Au susținut examenul de Competente lingvistice într-o limbă de circulație internațională: 128 candidați, din care:

- **Limba engleza: 118** candidati
- **Limba franceza: 2** candidati
- **Limba spaniola: 8, din care 3** candidati au sustinut

Bacalaureatul Spaniol

Atestate:

Informatica - 74 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

Limba engleza - 36 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

Limba spaniola - 18 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

In Colegiul National „Iulia Hasdeu” au fost arondati candidati, din alte trei unitati de invatamant, care au sustinut examenul de competente lingvistice si digitale si probele scrise ale examenului de bacalaureat national 2019, sesiunea iunie-iulie:

1. Liceul Teoretic Ady Endre – 9 candidati
2. Liceul Teoretic Waldorf – 27 candidati
3. Liceul Teoretic New Generation School – 27 candidati

STATISTICA REZULTATE BACALAUREAT NATIONAL 2019

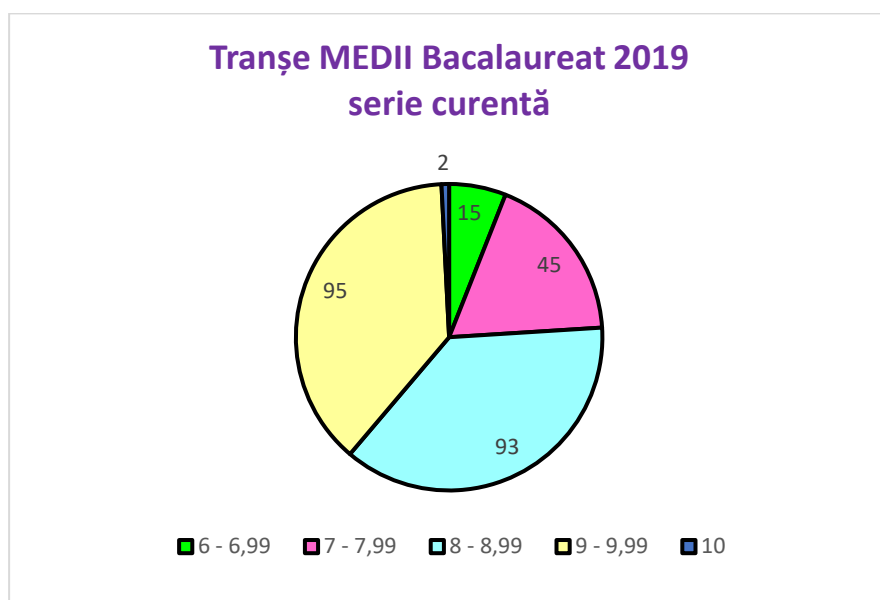
PROMOVABILITATE EXAMEN DE BACALAUREAT NATIONAL 2019:

serie curenta - **99,20%**

serie anterioara – **100 %**

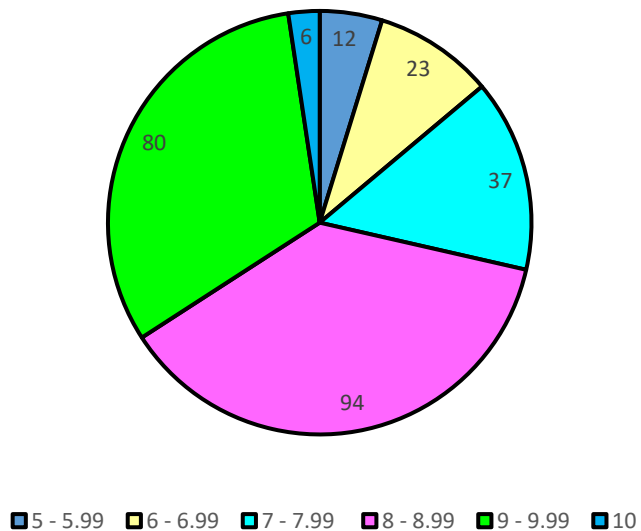
BACALAUREAT 2019	Inscriși		Prezențați		Reușiți		din care, după MEDIA obținută				
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10

Serie curentă	252	163	252	163	250	162	15	45	93	95	2
Serie anterioară	2	1	2	1	2	1	2	0	0	0	0
TOTAL	254	164	254	164	252	163	17	45	93	95	2

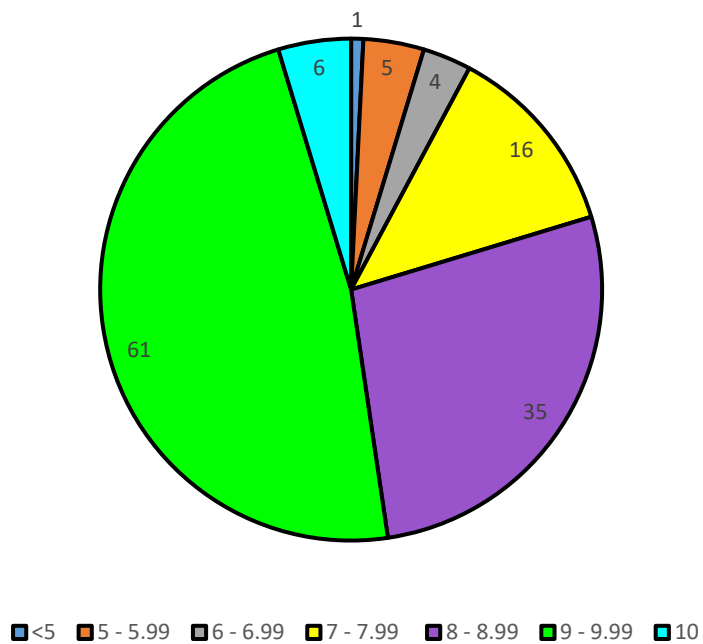


PROBA	Număr candidați	TRANȘE NOTE PE PROBE						
		<5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba Ea)	252	0	12	23	37	94	80	6
Proba Ec)	252	1	11	20	37	60	102	21
Proba Ed)	252	0	8	14	31	68	106	25

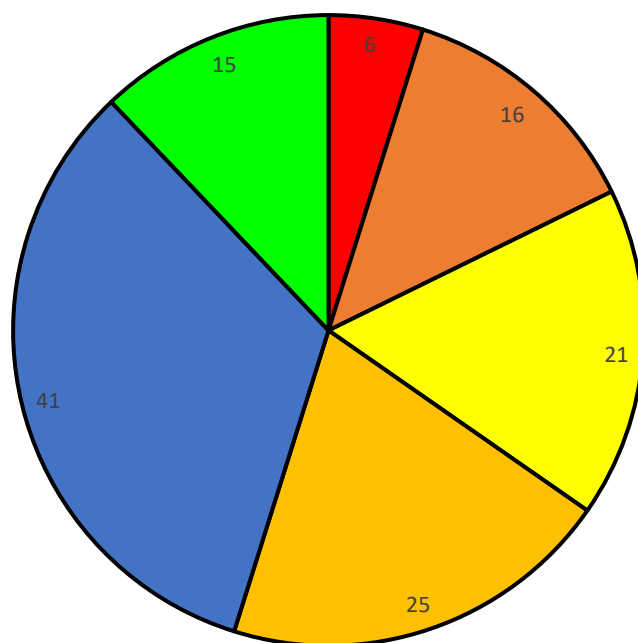
Tranșe NOTE Proba Ea - Limba română



Tranșe NOTE - Proba Ec - Matematică

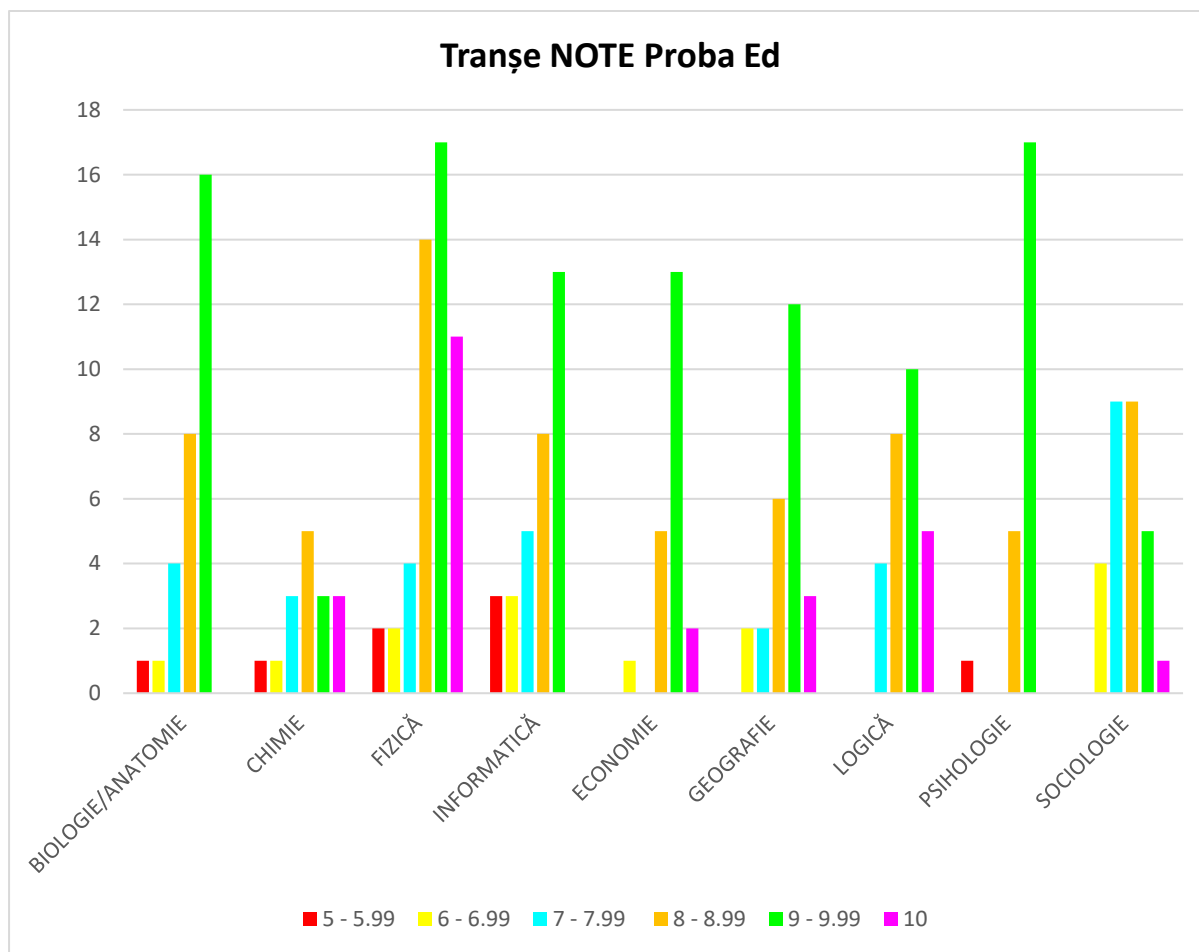


Tranșe NOTE Proba Ec -ISTORIE



■ 5 - 5.99 ■ 6 - 6.99 ■ 7 - 7.99 ■ 8 - 8.99 ■ 9 - 9.99 ■ 10

Proba	Disciplina	Număr candidați	TRANȘE NOTE PE DISCIPLINE						
			<5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba Ea)	LIMBA ROMÂNĂ REAL	128	0	7	9	16	43	51	2
	LIMBA ROMÂNĂ UMAN	124	0	5	14	21	51	29	4
Proba Ec)	MATEMATICĂ	128	1	5	4	16	35	61	6
	ISTORIE	124	0	6	16	21	25	41	15
Proba Ed)	BIOLOGIE/ANATOMIE	30	0	1	1	4	8	16	0
	CHIMIE	16	0	1	1	3	5	3	3
	FIZICĂ	50	0	2	2	4	14	17	11
	INFORMATICĂ	32	0	3	3	5	8	13	0
	ECONOMIE	21	0	0	1	0	5	13	2
	GEOGRAFIE	25	0	0	2	2	6	12	3
	LOGICĂ	27	0	0	0	4	8	10	5
	PSIHOLOGIE	23	0	1	0	0	5	17	0
	SOCIOLOGIE	28	0	0	4	9	9	5	1



EXAMENUL DE BACALAUREAT NATIONAL 2020

Rezultatele la probele de competente – bacalaureat 2020

Au fost echivalate rezultatele pentru Competente lingvistice de comunicare orala in limba romana pentru 273 candidati obtinand urmatoarele rezultate:

- ***Utilizator Experimentat – 204*** candidati
- ***Utilizator Avansat – 60*** candidati
- ***Utilizator Mediu – 9*** candidati

COMPETENTE DIGITALE:

Certificate ECDL: 31 candidati.

Au fost echivalate rezultatele pentru Competente digitale 242 candidati cu urmatoarele rezultate:

- ***Utilizator nivel Experimentat – 239*** candidati
- ***Utilizator nivel Avansat – 3*** candidati

Competente lingvistice intr-o limba de circulatie inernationala:

Elevi cu Certificate de echivalare: 83 candidati, din care:

- ***Limba engleza: 78*** candidati
- ***Limba franceza: 5*** candidati

Au fost echivalate rezultatele pentru Competente lingvistice intr-o limba de circulatie internationala: 190 candidati, din care:

- ***Limba engleza: 168*** candidati
- ***Limba franceza: 7*** candidati
- ***Limba germana moderna – 2*** candidati
- ***Limba spaniola: 13*** candidati care au sustinut si ***Bacalaureatul Spaniol***

Atestate:

Informatica - 54 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

Limba engleza - 55 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

Limba spaniola - 16 elevi au sustinut examenul, toti obtinand atestatul profesional;

STATISTICA REZULTATE BACALAUREAT NATIONAL 2020

PROMOVABILITATE EXAMEN DE BACALAUREAT NATIONAL 2020:

serie curenta – **99,26%**

serie anterioara – **100 %**

BACALAUREAT 2019	Inscriși		Prezențați		Reușiți		din care, după MEDIA obținută				
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10
Serie curentă	273	191	273	191	271	190	8	31	91	140	1
Serie anterioară	3	2	3	2	3	2	3	0	0	0	0
TOTAL	276	193	276	193	274	192	11	31	91	140	1

PROBA	Număr candidați	TRANȘE NOTE PE PROBE						
		<5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba Ea)	273	0	1	8	33	94	121	16
Proba Ec)	273	1	7	19	24	63	135	24
Proba Ed)	273	1	3	23	31	65	124	26

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Proba	Disciplina	Număr candidați	TRANȘE NOTE PE DISCIPLINE						
			<5	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Proba Ea)	LIMBA ROMÂNĂ REAL	129	0	0	4	18	47	54	6
	LIMBA ROMÂNĂ UMAN	144	0	1	4	15	47	67	10
Proba Ec)	MATEMATICĂ	129	1	6	15	17	39	40	11
	ISTORIE	144	0	1	4	7	24	95	13
Proba Ed)	BIOLOGIE/ANATOMIE	33	0	1	2	2	7	17	4
	CHIMIE	26	0	0	5	3	6	12	0
	FIZICĂ	55	1	1	6	5	10	24	8
	INFORMATICĂ	15	0	0	2	4	3	6	0
	ECONOMIE	32	0	0	3	7	15	6	1
	GEOGRAFIE	34	0	0	0	2	5	22	5
	LOGICĂ	37	0	1	3	3	6	22	2
	PSIHOLOGIE	18	0	0	0	0	4	9	5
	SOCIOLOGIE	23	0	0	2	5	9	6	1

POLITICI SI STRATEGII MANAGERIALE

OFERTA EDUCATIONALA

Populatia scolara in anul scolar 2016 – 2017 a fost de **1020** elevi repartizati in 34 de clase:17 clase in ciclul inferior si 17 clase in ciclul superior al liceului.

CICLUL INFERIOR AL LICEULUI			
a IX-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a IX-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a IX-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a IX-a REAL	4
a IX-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a IX-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a IX-a	UMAN	Filologie	3
		TOTAL CLASE a IX-a UMAN	5
a X-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a X-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a X-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a X-a REAL	4
a X-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a X-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

a X-a	UMAN	Filologie	2
		TOTAL CLASE a X-a UMAN	4
CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI			
Clasa	Profil	Specializare	Numar de clase
a XI-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a XI-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a XI-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a XI-a REAL	4
a XI-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a XI-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a XI-a	UMAN	Filologie	2
		TOTAL CLASE a XI-a UMAN	4
a XII-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a XII-a	REAL	Matematica – Informatica	3
		TOTAL CLASE a XII-a REAL	4

a XII-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a XII-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a XII-a	UMAN	Filologie	3
		TOTAL CLASE a XII-a UMAN	5

Populatia scolara in anul scolar 2017 – 2018 a fost de **972** elevi repartizati in 33 de clase:

17 clase in ciclul inferior si 16 clase in ciclul superior al liceului.

CICLUL INFERIOR AL LICEULUI			
a IX-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a IX-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a IX-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a IX-a REAL	4
a IX-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a IX-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a IX-a	UMAN	Filologie	3
		TOTAL CLASE a IX-a UMAN	5
a X-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1

a X-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a X-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a X-a REAL	4
a X-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a X-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a X-a	UMAN	Filologie	3
		TOTAL CLASE a X-a UMAN	5

CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI			
Clasa	Profil	Specializare	Numar de clase
a XI-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a XI-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a XI-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a XI-a REAL	4
a XI-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a XI-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a XI-a	UMAN	Filologie	2

		TOTAL CLASE a XI-a UMAN	4
a XII-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a XI-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a XI-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a XII-a REAL	4
a XII-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a XII-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a XII-a	UMAN	Filologie	2
		TOTAL CLASE a XII-a UMAN	4

Populatia scolara in anul scolar 2018 – 2019 a fost de 999 elevi repartizati in 33 de clase:

17 clase in ciclul inferior si 16 clase in ciclul superior al liceului.

CICLUL INFERIOR AL LICEULUI			
a IX-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a IX-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a IX-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1

		TOTAL CLASE a IX-a REAL	4
a IX-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a IX-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a IX-a	UMAN	Filologie	3
		TOTAL CLASE a IX-a UMAN	5
a X-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a X-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a X-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a X-a REAL	4
a X-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a X-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a X-a	UMAN	Filologie	3
		TOTAL CLASE a X-a UMAN	5

CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI			
Clasa	Profil	Specializare	Numar de clase
a XI-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1

a XI-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a XI-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a XI-a REAL	4
a XI-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a XI-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a XI-a	UMAN	Filologie	2
		TOTAL CLASE a XI-a UMAN	4
a XII-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a XI-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a XI-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a XII-a REAL	4
a XII-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a XII-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a XII-a	UMAN	Filologie	2
		TOTAL CLASE a XII-a UMAN	4

Populatia scolara in anul scolar 2019 – 2020 a fost de 1066 elevi repartizati in 34 de clase:

16 clase in ciclul inferior si 18 clase in ciclul superior al liceului.

CICLUL INFERIOR AL LICEULUI			
a IX-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a IX-a	REAL	Matematica – Informatica	3
a IX-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a IX-a REAL	5
a IX-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a IX-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1

a IX-a	UMAN	Filologie	2
		TOTAL CLASE a IX-a UMAN	4
a X-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a X-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a X-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a X-a REAL	4
a X-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a X-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a X-a	UMAN	Filologie	2
		TOTAL CLASE a X-a UMAN	4

CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI			
Clasa	Profil	Specializare	Numar de clase
a XI-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a XI-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a XI-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a XI-a REAL	4

a XI-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a XI-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a XI-a	UMAN	Filologie	3
		TOTAL CLASE a XI-a UMAN	5
a XII-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a XI-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a XI-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a XII-a REAL	4
a XII-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a XII-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a XII-a	UMAN	Filologie	2
		TOTAL CLASE a XII-a UMAN	4

Populatia scolara in anul scolar 2020 – 2021 este de **1081** elevi repartizati in 34 de clase:

18 clase in ciclul inferior si 16 clase in ciclul superior al liceului.

CICLUL INFERIOR AL LICEULUI

a IX-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a IX-a	REAL	Matematica – Informatica	3
a IX-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a IX-a REAL	5
a IX-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a IX-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a IX-a	UMAN	Filologie	2
		TOTAL CLASE a IX-a UMAN	4
a X-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a X-a	REAL	Matematica – Informatica	3
a X-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a X-a REAL	5
a X-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a X-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a X-a	UMAN	Filologie	2
		TOTAL CLASE a X-a UMAN	4

CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI			
Clasa	Profil	Specializare	Numar de clase
a XI-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a XI-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a XI-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a XI-a REAL	4
a XI-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a XI-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1
a XI-a	UMAN	Filologie	2
		TOTAL CLASE a XI-a UMAN	4
a XII-a	REAL	Matematica – Informatica, bilingv limba engleza	1
a XI-a	REAL	Matematica – Informatica	2
a XI-a	REAL	Stiinte ale Naturii	1
		TOTAL CLASE a XII-a REAL	4
a XII-a	UMAN	Filologie, bilingv limba engleza	1
a XII-a	UMAN	Filologie, bilingv limba spaniola	1

a XII-a	UMAN	Filologie	2
		TOTAL CLASE a XII-a UMAN	4

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Oferta de școlarizare a Colegiului Național „Iulia Hasdeu” este stabilită anual pe baza următorilor factori determinanți:

- strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaționale,
- solicitările comunității locale
- resursele existente la nivelul unității de învățământ și la nivel local.

În condițiile unui rol bine conturat și tradițional în oferta educațională locală, planul de școlarizare al Colegiului Național „Iulia Hasdeu” se caracterizează printr-o relativă stabilitate în timp. Astfel, Colegiul Național „Iulia Hasdeu” oferă clase de nivel liceal încadrate în **filiera teoretică - profil real și uman** cu următoarele specializări: **matematică informatică, științe ale naturii și filologie**. Conform prevederilor legale în vigoare și având în vedere cererile exprimate de părinți și interesele elevilor, sunt organizate la nivel liceal clase cu anumite specializări mai restrânse: **bilingv limba engleză și bilingv limba spaniolă**.

Situația la învățătură

Pregătirea generală și de specialitate a elevilor Colegiului Național „Iulia Hasdeu” se situează - pentru majoritatea acestora și pentru majoritatea disciplinelor - la nivelul performanțelor medii spre foarte bune în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare).

Considerând notarea în urma evaluărilor realizate la clasă ca o măsură a gradului în care au fost formate la elevi competențele generale și specifice prevăzute de programele școlare și utilizând în acest context repartitia elevilor pe tranșe de medii ca indicator al **rezultatelor învățării**, se constată o evoluție pozitivă.

Rezultate la examene naționale. Echipa managerială a asigurat:

- 1) Documentarea corespunzătoare a examenelor naționale (calendare, metodologii, programe, modele de subiecte) și informarea elevilor și părinților;

- 2) Organizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor;
- 3) Organizarea și desfășurarea simulărilor de examen.

Comparand rezultatele simulării examenului național de bacalaureat cu rezultatele examenului național de bacalaureat, se observa preocuparea elevilor și a cadrelor didactice pentru obținerea a unor rezultate cât mai onorante pentru Colegiul Național "Iulia Hasdeu".

Sub aspect statistic se constată promovabilitate anuală spre 100% concomitent cu o creștere semnificativă a ponderii absolvenților cu medii foarte mari - situate în tranșa de medii 9-10.

PERFORMANȚE DEOSEBITE

Susținerea elevilor capabili de performanțe școlare deosebite a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Colegiului Național "Iulia Hasdeu". Rezultatele activităților specifice de identificare, consiliere, pregătire diferențiată și promovare a elevilor cu un potențial deosebit se concretizează în participarea și succesul obținut de elevii Colegiului Național "Iulia Hasdeu". La diferite concursuri școlare pe discipline - la nivel județean, interjudețean și național. Sub aspect statistic, rezultatele obținute de elevii Colegiului Național "Iulia Hasdeu" la concursuri interjudețene și naționale în ultimii ani se prezintă astfel:

Rezultate olimpiadelor și concursurilor școlare la nivel municipal și național

Olimpiade an școlar 2015 – 2016

Premii și mențiuni la nivel de municipiu la Olimpiada de limbă și literatură română :

Borcea-Radu Irina, **Premiul III**,

Pătroi Andreea-Cornelia, **Mențiune**

Organizatori și evaluatori la **Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”**, etapa pe școală (Cleria Marin, Vanghelița Gioga, Monica Răduț, Dorica Nicolae, Mihaela Bal), etapa pe sector (Cleria Marin, Vanghelița Gioga, Dorica Nicolae), etapa pe municipiu (Dorica Nicolae, Mihaela Bal) (dec. 2015); **premii și mențiuni la etapa municipală** (Cleria Marin, Vanghelița Gioga, Monica Răduț, Dorica Nicolae, Mihaela Bal, Laura Apostol):

SOPON LIVIU MARIAN	PREMIUL II
CIHO ANDREI-LUCIAN	PREMIUL II
VÂLCELARU OANA DENISA	PREMIUL II
MILITARU CĂTĂLINA LILIANA	PREMIUL II
DĂNESCU MARIA	PREMIUL III

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

TĂRĂBĂȘANU-MIHĂILĂ IOANA	PREMIUL III
IOSEF INDRA FLAVIA ELENA	PREMIUL III
ION ANA-MARIA	PREMIUL III
CÎRJAN LUCIANA-DARIANA	MENTIUNE
GRIGORE GEORGIANA	MENTIUNE
BORCEA-RADU IRINA	PREMIUL II
DOROJAN ALEXANDRA ANDREEA	PREMIUL II
ȚURCAN ILINCA	MENTIUNE

Premii elevi la olimpiada de limba engleza, faza pe municipiu, anul scolar 2015 - 2016:

- Laszlo Bogdan- X, pre I, Gutu Daiana, Barasch Catalina
- Bălăceanu D. Gabriela Theodora- mentiune- Gutu Daiana, Barasch Catalina
- Petrescu Irina, XI, pre I- Gutu Daiana, Maior Simona
- Mitcov Ana, XI, mentiune- Gutu Daiana, Maior Simona
- Megles Andreea, XI, mentiune- Gutu Daiana, Maior Simona
- Dumitrascu Catalin, XII, pre III- Gutu Daiana, Stefanescu Adriana
- Nagy Robert, XII, mentiune, Gutu Daiana, Stefanescu Adriana
- Buta Vlad, XI, pre II, sect B, Gutu Daiana, Maior Simona
- Cimpeanu Karolina, XI, pre II, sect B, Gutu Daiana, Maior Simona
- Enache Aurora, XI, pre II, sect B, Gutu Daiana, Maior Simona
- Voinea Andreea, XI, pre II, sect B, Gutu Daiana, Maior Simona
- Teodorescu Iris, XI, pre II, sect B, Gutu Daiana, Maior Simona
- Blebea Serban, Xli, pre II, sect B, Gutu Daiana, Stefanescu Adriana
- Lazar Ilinca IXF Premiul II, Stefanescu Diana
- Georgescu Theodora IXF Premiul II , Stefanescu Diana

Olimpiada de limba spaniola, anul scolar 2015-2016, faza nationala, Piatra Neamt
(L.Albuquerque, G. Arsene)

Premii obtinute : **Premiul II** : Rosu Andreea, clasa a IX-a G

Mentiune: Borcea Radu Irina, clasa a XI-a G

Mentiune speciala: Sabau Alexandra, clasa a IX-a G

Olimpiade fizica, chimie, biologie, anul scolar 2015-2016

Etapă pe municipiu

TĂRĂBĂȘANU -MIHĂILĂ T.IOANA -ELENA -premiul II prof. CAPOTA MARIA -cls. 9 A

CIHO M.ANDREI –LUCIAN- premiul III prof. CAPOTA MARIA cls. 9A

MUNTEANU D. MAIA- mentiune - prof. ABABEI DANIELA 12 A

Elevul Andrei Cihă a obținut premiul mențiune la Olimpiada de chimie pe municipiu Prof.Diana Ciuperca

Eleva Ioana Tarabasanu a obținut premiul III la Olimpiada de chimie pe municipiu.
Prof.Diana Ciuperca

Eleva Ioana Tarabasanu s-a calificat la faza nationala a olimpiadei de chimie, prof. Diana Ciuperca

Elevul Vlad Catanea s-a calificat la faza nationala a olimpiadei de fizica, prof. Anca Badila

Etapă natională

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Elevii Hincu Daniela, Romanovschi Mihnea, Ene Alexandru- mentiune la concursul National Hands on Univers , **prof. Dalia Brasoveanu.**

Elevii Gaitanaru Raluca si Haraga Tudor au obtinut mentiune la Concursul National Hands on Univers, **prof. Emilia Căprar.**

TARABASANU IOANA - Olimpiada de Stiinte pentru Juniori - faza pe municipiu- mentiune speciala, faza nationala – locul 22 - prof. Diana Ciuperca , Maria Capota si Anca Badila.

Olimpiade OM SI SOCIETATE - anul scolar 2015-2016

DISCIPLINA	Nume și prenume	Clasa	Nota			Profesor îndrumător
			Sector	Municipiu	Nationala	
ISTORIE	Ștefan Ioana	a IX-a E	8,45	7,40		Emilian Colceru
	Teodorescu Andreea	a IX-a E	8,30	7,20		
	Duca Loredana	a X-a F	6,20	-		
	Laszlo Bogdan	a X-a F	9,60	7,75		
	Mirciu Elena	a X-a F	9,00	8,05		
	Moise Andreea	a X-a F	8,85	7,90		
	Pantazescu Bianca	a X-a F	8,05	-		
	Peli Cosmin	a X-a H	9,50	9,30	8,50	
	Ioniță Ana Maria	a XI-a F	8,35	8,40		
	Păun Ana Maria	a XI-a F	7,75	-		
	Grindea Cristian	a XII-a C	9,80			Marica Gabriel
GEOGRAFIE	CHIPER IONELA	a IX-a	9,15	-		Cîrciumaru Emil
	COVALCIUC ANDREI	a IX-a	9,50	7,85		
	NICOLAU MARIA	a IX-a	8,00	7,05		
	CONSTANTINESCU VICTOR	a IX-a	8,80	7,65		
	MLADIN IOANA	a IX-a	8,10	-		
	MIRCIU ELENA	a X-a	8,86	7,65		
	OPREA MIRELA	a X-a	9,02	7,85		
	DUCA LOREDANA	a X-a	8,00	7,55		
	OPREA ALEXANDRA	a X-a	8,00	7,90		
	POȘTALIU GEORGIAN	a X-a	8,30	-		

	PELI COSMIN	a X-a	9,40	-		
	NICOLAE GABRIEL	a XII-a	8,60	-		Tetecu Claudia
	NICULESCU ELENA	a XII-a	8,00	-		Birișiu Iulia
	BOCMAN BIANCA	a XII-a	8,30	-		Tetecu Claudia
	TEPURU TEODORA	a XII-a	8,00	-		Birișiu Iulia
RELIGIE	Obeada Irina	a IX-a	8,70	-		Brînaru Viorica
	Iosif Diana Isabel	a IX-a	8,60	8,15		
	Constantin Mihaela Daniela	a X-a E	9,80	9,05		Filat Niculina
	Neagu Elena	a X-a E	8,60	8,80		

Olimpiade anul scolar 2016 – 2017

Limba si literatura romana

Elevi cu premii și mențiuni la sector și municipiu;

- **Militaru Liliana**, clasa a XI-a, participare la **Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – Etapa Națională** (prof. Nicoleta Simionescu)

Coordonarea și evaluarea lucrării cu care eleva Militaru Liliana Cătălina (clasa a XI-a A) a câștigat concursul de creație pentru liceeni “Comunizarea României. Tu ce ai face?”, organizat de Institutul de Investigare a Crimelor Comunismului și Memoria Exilului Românesc (IICCMER) în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice și cu Fundația Konrad Adenauer. Eleva va participa la **Școala de vară pentru liceeni**, ce se va desfășura la Brașov, în perioada 2-7 iulie 2017. – Nicoleta Simionescu;

- **Premiul I la Concursul Municipal “Târgul Librărilor”**, CAEM, martie 2017, organizat de Colegiul Economic Costin C. Kirițescu (eleva Obeadă Irina, Georgescu Andreea - prof. Dorica Nicolae

- Concursul de Creație „Tudor Arghezi”, Deva – Premiul I la secțiunea teatru, eleva Călinescu Anne, IX H, cu textul „Zi de carnaval” – prof. Mihaela Bal

Limba engleza

FAZA PE MUNICIPIU, Premiul III, sectiunea B, Stefanescu Diana, Crivat Luiza

Irimia Andreea 9F

Laita Stefan 9F

Rontu Georgiana 10A

Limba spaniola

Etapa pe MUNICIPIU

- **martie 2017**- Olimpiada de limba spaniola, faza pe municipiu (Indrumatori : G. Arsene. L. Alburquerque)

Premiul II : Ciobanu Mihai, clasa a IX-a G ; Rosu Cristina, clasa a X-a G ; Borcea Radu Irina, clasa a XII-a G ;

Premiul III : Mirica Liana, clasa a IX-a G ; Sabau Alexandra, clasa a X-a G ; Mihai Andreea, clasa a X-a G ; Fernandez-Tic Laura, clasa a XI-a G ; Nazarie Andra, clasa a XI-a G

Mentiune : Rada Ioana, clasa a XI-a G;

Etapa NATIONALA

- **aprilie 2017**- Olimpiada de limba spaniola, faza nationala, Botosani (Indrumatori : G. Arsene. L. Alburquerque)

Premii obtinute : **Premiul I** : Ciobanu Mihai, clasa a IX-a G

Premiul I : Borcea Radu Irina, clasa a XII-a G

Premiul III : Rosu Andreea, clasa a X-a G

Premiul III : Nazarie Andra, clasa a XI-a G

Mentiune: Mirica Liana, clasa a IX-a G

Mentiune speciala: Fernandez- Tic Laura, clasa a XI-a G

Fizica

Etapă pe Municipiu:

1. Premiul I la Concursul Municipal Horia Hulubei secțiunea Aplicații ale fizicii în lumea reală. Elevii TUFEANU MARIA și MARINESCU LUCA clasa a-IX-a E, prof coordonator **Dalia Brașoveanu.**

2. Premiul I la Concursul Municipal Horia Hulubei secțiunea Aplicații ale fizicii în lumea reală. Elevii HÎNCU DANIELA și ROMANOVSCI MIHNEA clasa a-XI-a D, prof coordonator **Maria Ioniță.**

3. Premiul al-III-lea la Concursul Municipal Horia Hulubei secțiunea Aplicații ale fizicii în lumea reală. Elevii MIHOCI ȘTEFAN și TABACU ANDREI clasa a-XI-a A, prof coordonator **Anca Bădilă.**

4. Premiul al-III-lea la Concursul Municipal Horia Hulubei secțiunea Aplicații ale fizicii în lumea reală. Elevii CONDURACHE ANDRA și GAIE TEODOR clasa a-IX-a D, prof coordonator **Rodica Bruss.**

5. Premiul al-III-lea la Concursul Municipal Horia Hulubei secțiunea Proba scrisă. Elevul LUPESCU CEZAR clasa a-X-a C, prof. coordonator **Anca Bădilă** și eleva STOIAN IULIA clasa a-X-a B, prof. coordonator **Emilia Căprar**

6. Mențiune la Concursul Municipal Horia Hulubei secțiunea Proba scrisă. Elevii BULAGEA MATEI; ILIE ALEXANDRU clasa a-X-a B și elevii HARAGA TUDOR, TOMA ANDREI clasa a-XII-a D, professor coordonator **Emilia Căprar.**

Etapă națională:

1. Premiul I la Concursul Național Hands on Universe organizat de Facultatea de Fizică București,. Elevii HÎNCU DANIELA și ROMANOVSCI MIHNEA clasa aXI-a D, prof. coordonator **Maria Ioniță**.

2. Mențiune la Concursul de eseuri Cassini-Scientist for a day, organizat de NASA Educational. Elevii MARINACHE MĂDĂLINA și CONSTANTINESCU EMIL clasa a-XI-a A, profesor coordonator **Maria Ioniță**.

Chimie – Biologie

Etape pe sector:

- CIHO M. ANDREI-LUCIAN - cls a X a premiul I - prof. Maria Magdalena Capota
- ARSENIE J.L. ANCA ALEXANDRA –cls a IX a mentiune -prof. Daniela Ababei
- DOBRE I. IULIAN ANDREI - cls a X a - mentiune- prof. Daniela Ababei
- ROMANOVSCI A. MIHNEA -cls a XI a - mentiune- prof. Daniela Ababei
- BOBOC C. MARIA ANDREEA -cls a XI a - mentiune - prof. Daniela Ababei

Etape pe municipiu

- CIHO M. ANDREI-LUCIAN - cls a X a mentiune - prof. Maria Magdalena Capota

Om si societate

DISCIPLINA	Nume și prenume	Clasa	Nota			Profesor îndrumător
			Sector	Municipi u	National a	
	Racoveanu Monica	IX F	9,30	7,90		
	Pașca Ana	IX F	8,30	7,50		
	Ștefan Ioana	X E	9,60	9,10	8,30	

ISTORIE	Teodorescu Andreea	X E	8,95	7,10		Emilian Colceru
	Cârjan Dariana	X E	6,60	-		
	Laszlo Bogdan	XI F	9,15	8,25		
	Peli Cosmin	XI H	8,30	6,65		
	Mirciu Elena	XI F	8,85	8,80		
	Ioniță Ana Maria	XII F	9,35	7,70		
	Păunescu Alina Ioana	XII F	8,85	6,60		
	Păun Ana Maria	XII F	8,50	4,70		
	Călinescu Anne Marie	IX H				Haită Geanina
	Mihai Alexandru Laurențiu	XII I		mențion e		Cristea Nicolae
	Mincă Alexandra	XII I		mențion e		
GEOGRAFIE	Scăunașu Anne Marie	IX H				Claudia Tetecu
	Constantinescu Victor	X D		mențion e		
	Negulei Ana Maria	IX B	9.10	8.55		Cosmin Tudor
	Stan Daniela Ana Maria	IX B	9.30	9.75		
	Ciumeică Valentin	XI H	10	8.85		
	Foișor Andrei	IX A	8.70	8.85		
	Moscaliuc Anastasia	IX A	9.60	9.30		

RELIGIE	Staicu Maria Sofia	IX F	9.00	7.10		Filat Niculina
	Stavarache Mihaela Cristina	IX A	8.70	8.25		
	Crăciun Corina Antonia	IX G	8.95	7.22		Brînaru Viorica
	Marinescu Luca Andrei	IX E	9.20	9.55		
	Grigore Georgiana	X G	8.50	8.40		
	Matei Alexandra Gabriela	X D	8.80	10	mențion e	
FILOSOFIE	David Ștef	XII F	Locul I	Locul I	Locul 5 mențion e	Ionescu Cecilia

Olimpiade anul scolar 2017 – 2018

Limba si literatura romana

Rezultate etapa pe sector

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Sector	Nivel	Clasa	Punctaj	Observații
1	GRIGORE GEORGIANA	2	4	XI	58.5	PREMIUL I
2	DAVIDEANU ELENA-LILIANA	2	4	XI	55.25	PREMIUL II

3	VASILE DARIA -MARIA	2	3	X	55	PREMIUL II
4	RACOVEANU MONICA ELENA	2	3	X	53	PREMIUL III
5	PREOTEASA IOANA	2	3	IX	52.5	PREMIUL III
6	DUMITRU IOANA GEORGIANA	2	3	IX	51.5	MENȚIUNE
7	NEGULEI ANA-MARIA	2	3	X	51.5	MENȚIUNE
8	STAN DANIELA ANA MARIA	2	3	X	51.5	MENȚIUNE
9	LUȚĂ BOGDAN	2	4	XI	51.5	MENȚIUNE
10	CAMARA ALICE	2	3	X	51	MENȚIUNE
11	CRISTEA LUIZA IOANA	2	3	IX	50.5	MENȚIUNE
12	DIACONU ANDREEA ALEXANDRA	2	3	IX	50.5	MENȚIUNE
13	LĂZĂROIU GEORGE-SEBASTIAN	2	3	X	50.5	MENȚIUNE
14	TEODOR ANDREEA	2	3	IX	50	MENȚIUNE
15	IOSEF INDRA FLAVIA ELENA	2	4	XII	50	MENȚIUNE

La nivel de sector:

Numele și prenumele elevului	Unitatea de învățământ	Clasa	Punctaj final	Premii
Preoteasa Ioana	C.N. „Iulia Hasdeu”	a IX-a	109	Premiul III
Plăiașu Cozan Octavian	C.N. „Iulia Hasdeu”	a X-a	100	Mențiune
Vasile Daria Maria	C.N. „Iulia Hasdeu”	a X-a	100	Mențiune
Hîncu Daniela	C.N. „Iulia Hasdeu”	a XII-a	101.75	Mențiune
Tănăsie Andra Elena	C.N. „Iulia Hasdeu”	a IX-a	101	Mențiune
Belcotă Andrei Petru	C.N. „Iulia Hasdeu”	a IX-a	100.5	Mențiune
Davideanu Elena Liliana	C.N. „Iulia Hasdeu”	a XI-a	100	Mențiune
Popa Bianca Alexandra	C.N. „Iulia Hasdeu”	a XI-a	100	Mențiune

La nivel de municipiu, rezultate excelente la diverse concursuri :- Untea Miruna, Premiul al II-lea, Concursul de Oratorie – Opera Comică pentru Copii, organizat de Asociația de Retorică, Dezbateri și Oratorie – Ardor Muntenia, în parteneriat cu Opera Comică pentru Copii – prof. Nicoleta Simionescu, prof. Dorica Nicolae

- Florescu Cosmin, Diplomă de merit, Concursul Municipal Bright Speakers 2018 – Secțiunea Limba Română – Prof. Nicoleta Simionescu
- Premii și mențiuni la OLAV, OLLR și Olimpiada de Lingvistică
- Participare, în calitate de profesor organizator, la concursul Horia Hulubei, desfășurat la Colegiul Național “Iulia Hasdeu”, în data de 19 mai 2018, CAEM – Dorica Nicolae

- Participare, în calitate de Profesori Evaluatori, la concursul Horia Hulubei, desfășurat la Colegiul Național “Iulia Hasdeu”, în data de 19 mai 2018, CAEM, Dorica Nicolae, Nicoleta Simionescu
- Participare, în calitate de Profesor Asistent, la concursul Horia Hulubei, desfășurat la Colegiul Național “Iulia Hasdeu”, în data de 19 mai 2018, CAEM, Dorica Nicolae, Nicoleta Simionescu

La nivel național, de asemenea au fost rezultate foarte bune:

- Participare în **lotul național la Olimpiada de lingvistică** – Andrei Cihă, din clasa a XI-a A, dprof. Dorica Nicolae
- Colegiul Național “IULIA HASDEU”, Locul II, Concursul Humanitas în Licee, un concurs de cultură generală.
- Luciana-Alexandra Rusu, Premiul Special pentru Creativitate, Concursul Național de Creație Literară “Scrisori către Eminescu – prof. Nicoleta Simionescu

Limba spaniolă

MUNICIPIU

- **martie 2018**- Olimpiada de limba spaniolă, faza pe municipiu (Indrumatori : G. Arsene. L. Alburquerque)

Premiul II : Vasile Maria, clasa a IX-a C ; Ciobanu Mihai, clasa a X-a G ; Rosu Cristina si Coroi Bianca, clasa a XI-a G ; Fernandez Laura, clasa a XII-a G ;

Premiul III : Seciu Ioana, clasa a IX-a A ; Nazarie Andra si Rada Ioana, clasa a XII-a G

Mentiune : Cirstea Ana, clasa a IX-a G;

NATIONALA

- **aprilie 2018**- Olimpiada de limba spaniola, faza nationala, Targoviste (Indrumatori : G. Arsene. L. Albuquerque)

Premii obtinute : **Premiul I** : Ciobanu Mihai, clasa a X-a G

Mentiune: Rosu Andreea, clasa a XI-a G

Mentiune speciala: Vasile Maria, clasa a IX-a C

Seciu Ioana, clasa a IX-a A

Nazarie Andra, clasa a XII-a G

Fernandez- Tic Laura, clasa a XII-a G

Fizica

Etapa națională:

Mențiune la Olimpiada Națională de fizică, elevul Cătănea Vlad clasa 11B, prof. **Emilia Căprar**.

Istorie

Prof. Emilan Colceru :

Nr.	Nume și prenume	Clasa	Școala	Sector	Municipiu	Națională
1.	Stanciu Răzvan Nicolae	IX H	8,35	8,05	7,55	-
2.	Gheorghe Maria Sofia	X F	8,75	9,20	8,20	-
3.	Gheorghe Daria Alexandra	X F	8,70	8,60	9,65	premiu special
4.	Manciu Irina	X A	8,20	absent	-	-
5.	Racoveanu Monica Elena	X F	8,20	9,70	8,80	-
6.	Pașca Ana Marilena	X F	7,10	-	-	-
7.	Teodorescu Colciu Andreea	XI E	8,80	8,30	6,60	-
8.	Ștefan Ioana	XI E	8,70	absent	-	-
9.	Peli Cosmin Constantin	XII H	9,65	9,40	8,55	-

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

10.	Laszlo Bogdan	XII F	9,15	7,90	7,40	-
11.	Nedescu Radu Damian	XII H	9,15	7,00	-	-
12.	Tone Mihaela Adriana	XII F	8,30	8,30	6,85	-
13.	Iamandi Andrei	XII H	8,25	6,95	-	-
14.	Moise Andreea Gabriela	XII F	8,20	9,35	7,05	-
15.	Mirciu Elena Victoria	XII F	8,00	8,40	8,10	-
16.	Poștaliu Mina Georgian	XII H	6,35	-	-	-

OLIMPIADA DE GEOGRAFIE – prof. Iulia Birișiu (sector Niculescu Radu – X I)

OLIMPIADA DE RELIGIE

Prof. Viorica Brînaru

- BĂRBULESCU MARIA – clasa a IX-a C – 9.35 **premiul III** etapa pe sector;
- PAVEL ALINA FLORENTINA – clasa a IX-a - 8.70 – **mențiune** etapa pe sector
- NICULESCU RADU – clasa a X-a I – nota 10 - **premiul I** etapa pe sector
- PAȘCA MARIA MARILENA – clasa a X-a F – 9.55 **premiul II** etapa pe sector; 8.60 **mențiune** etapa pe municipiu
- NEGULEI ANA MARIA – clasa a X-a B - 8.90 – **mențiune** etapa pe sector

Prof. Filat Niculina

1. TEODOR ANDREEA clasa a IX-a B – 8.60 – **mențiune** etapa pe sector; 9.35 – **premiul III** etapa pe municipiu
2. GRIGORE GEORGIANA – clasa a XI-a D – 9.40 – **premiul III** etapa pe sector; nota 10 - **premiul I** etapa pe municipiu; **mențiune** etapa națională
3. MOVILEANU ANDREI – clasa a XI-a A – 9.50 – **premiul II** etapa pe sector; 9.80 - **premiul II** municipiu

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

4. MATEI ALEXANDRA – clasa a XI-a D – 8.90 – **mențiune** etapa pe sector; 9.15 – **premiul**
III etapa pe municipiu

5. CIUMEICĂ VALENTIN – clasa a XII-a H - 8.65 – **mențiune** etapa pe sector; 9.50 – **premiul**
II etapa pe municipiu; **premiul special** etapa națională

Informatica

- Badica Vlad clasa XIIA ,premiul II OTI faza nationala sectiunea C# - prof. Corina Teodor

*
** ** *

Variațiile anuale sunt determinate de factori interni și externi - cum sunt: modificări ale intereselor elevilor capabili de performanțe școlare deosebite (în special spre anii finali), nivelul de dificultate al subiectelor, numărul efectiv de concursuri organizate și posibilitățile de participare etc.

Pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanțe școlare deosebite se realizează atât la clasă cât și prin activități extracurriculare (cercuri pe discipline, pregătire intensivă suplimentară a loturilor reprezentative, tabere de specialitate etc.) - numărul efectiv al elevilor implicați în aceste pregătiri fiind mai mare decât numărul de premii și mențiuni obținute la nivel interjudețean și național. Luând în considerare studiile efectuate la nivelul unității de învățământ utilizând instrumente standardizate (teste de inteligență, teste de aptitudini generale și specifice etc.), coroborate cu rezultatele obținute la concursurile școlare de toate nivelurile, aproximativ 12% dintre elevii Colegiului Național „Iulia Hasdeu” pot fi considerați elevi cu un potențial deosebit, capabili de performanțe înalte.

Având în vedere interesul deosebit prezentat de studiul limbilor moderne, un număr important de elevi din Colegiul Național „Iulia Hasdeu” promovează anual cu rezultate remarcabile examenele

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

internaționale de verificare a competențelor lingvistice.

Majoritatea elevilor claselor IX – XII urmează cursuri pentru a obține:

- examenul Cambridge (CAE, CPE, TOEFL, IELTS, FCE, etc) pentru limba engleza
- examenul DELE, pentru limba spaniola
- examenul DELF/DALF, pentru limba franceza
- examenul ECDL pentru TIC / competente digitale
-

Absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academic solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală - din orele de curs și din opționalele oferite de colegiul nostru - absolvenții noștri finalizează liceul și cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean al Europei și al lumii. Profesorii străini (Spania) le deschid elevilor noștri nu numai porți către limba pe care o predau ci și către culturile țărilor din care provin. Astfel, absolvenții noștri își dezvoltă pe parcursul celor patru ani de studiu o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă. Elevii noștri își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

În afara rezultatelor obtinute la olimpiade si concursuri, elevii Colegiul Național „Iulia Haseu” participă în număr mare la pregătirea sportivă diferențiată asigurată prin activități extracurriculare. Rezultatele meritorii obținute, atât în cadrul Olimpiadei Sportului Școlar cât și în cadrul altor competiții sportive de mare anvergură demonstrează interesul elevilor și cadrelor didactice de specialitate pentru promovarea sportului în Colegiul Național „Iulia Hasdeu”

Situația la disciplină.

Adaptabilitatea multiplă și independența în acțiune vizate de modelul educațional actual sunt

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

trăsături definitorii ale libertății individuale care se conștientizează și se asumă responsabil prin educație. Rolul acțiunii educative este acela de a forma acele competențe generale - de relaționare cu semenii, de acțiune și inserție socială etc.- care să diferențieze libertatea asumată responsabil de libertinaj. Din această perspectivă, sursa primară a acțiunii educative o constituie setul de reguli pe baza căruia școala există ca organism social. Acestea trebuie să indice în mod clar acea traiectorie a conduitei individului care îi permite să trăiască în libertate asumată responsabil, iar societății să își urmeze cursul firesc. Înțelegerea și acceptarea acestui fapt, alături de cunoașterea regulilor, constituie premisele dezvoltării sănătoase a individului într-un mediu socio-educational incluziv.

Analiza calitativă a situației actuale evidențiază că nici una dintre aceste condiții nu este pe deplin satisfăcută în Colegiul Național „Iulia Hasdeu”. Climatul general social este caracterizat prin două valențe contradictorii: pe de o parte existența unui amestec de atitudini din partea cadrelor didactice, incluzând impunere autoritară fără o susținere argumentată, atitudine de indiferență, lipsă de consecvență etc., pe de altă parte opoziție teribilistă din partea elevilor și căutarea căilor de minimă rezistență. Repartiția informațiilor asupra regulilor de conduită în școală și în afara acesteia este de asemenea neuniformă - atât pe dimensiunea *colectiv de elevi* cât și pe dimensiunea *profunzime (conștientizare)*.

Rezultatul acestei stări de lucruri îl constituie o acumulare continuă a acelor abateri disciplinare considerate minore. Chiar dacă situațiile statistice arată un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor, se poate considera că există o problemă privind disciplina unor elevi din Colegiul Național „Iulia Hasdeu”. Pentru descurajarea absenteismului - probabil cel mai grav fenomen înregistrat în privința disciplinei elevilor - au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel, fiecare diriginte utilizează lista medicilor de familie pentru motivarea absențelor medicale, cererile pentru motivarea absențelor din partea părinților sunt înregistrate și aprobate numai de direcțiune, sau stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de *chiul* dovedite etc. Cu toate acestea, numărul total și normat de absențe (pe elev) înregistrate a fost în continuare ridicat. În anul școlar 2019-2020, în semestrul al II-lea, nu au mai fost probleme legate de absenteism, numărul absențelor a fost mult mai redus, în perioada de învățare online.

Absenteism

<i>Anul scolar</i>	<i>Absente motivate</i>	<i>Absente nemotivate</i>	<i>TOTAL absente</i>
2016 – 2017	18352	5026	23378
2017 – 2018	27407	7460	34867
2018 – 2019	18352	5026	23378
2019 – 2020	27407	7460	34867

Absenteismul - fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat de factori de natură externă unității de învățământ, dar și de factori de natură internă. Astfel, un inventar minimal al acestor factori ar include:

1) Factori de natură externă:

- a. Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate
- b. Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economică precară
- c. Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare.

2) Factori de natură internă:

- a. Solicitățile ridicate ale programelor școlare curente, concomitent cu selectivitatea studiului spre anii terminali în scopul pregătirii pentru continuarea studiilor;
- b. Ofertă insuficientă și/sau formalismul activităților extracurriculare și extrașcolare care să orienteze într-o mai mare măsură ocuparea timpului liber și atragerea elevilor spre școală;
- c. Inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentare de către diriginți.

Acțiunea concertată asupra influenței acestor factori, în special asupra celor de natură internă

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

Eficiența externă

Din perspectiva etapelor educaționale, filiera teoretică este în principal concepută ca traiectorie educațională spre studiile superioare. Considerând și misiunea asumată, eficiența externă a Colegiului Național „Iulia Hasdeu” se situează la valori foarte ridicate - în fiecare an peste 90% dintre absolvenții învățământului liceal își continuă studiile la nivel universitar.

Începând cu anul școlar 2010-2011, prin angajarea psihologului școlar în Colegiul Național „Iulia Hasdeu” și activitatea susținută de acesta, a fost posibilă sprijinirea activității diriginților și în mod direct a elevilor în procesul de orientare școlară și profesională.

PERSONAL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC

Creșterea numărului de posturi didactice este explicată în principal de organizarea activității didactice pe grupe pentru clasele cu specializare suplimentară matematica-informatică bilingv limba engleza si filologie bilingv limba engleza si filologie ilingv limba spaniola - concomitent cu creșterea numărului acestor clase. În demersul de stabilizare a personalului didactic la nivelul unității de învățământ, a crescut numărul titularilor. Cu toate acestea, existența unor situații specifice unității de învățământ (inspectori în cadrul ministerului, inspectori școlari, directori, personal cu concediu fără plată pentru specializare/studii postuniversitare, concedii CIC), a determinat menținerea în încadrarea cu personal didactic a unui număr relativ constant de ore alocate pentru detașare în interesul învățământului, suplinire, completare de normă și cumul/plata cu ora. Având în vedere numărul total de elevi și numărul de posturi didactice, se poate estima eficiența încadrării cu personal didactic prin raportul număr de elevi/post didactic.

În același timp, este semnificativă participarea directă a cadrelor didactice din Colegiul Național

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

„Iulia Hasdeu” la procesul de reformă a învățământului, colectivul didactic cuprinzând:

- 1) Autori de programe școlare;
- 2) Autori de manuale școlare avizate de Ministerul Educației Naționale;
- 3) Formatori de manageri și de profesori;
- 4) Metodiști ISMB;
- 5) Membri în structuri instituționale de nivel municipal (consilii consultative pe discipline, comisii naționale pe discipline, comisii centrale olimpiade naționale etc.).

Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Colegiul Național „Iulia Hasdeu” la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, municipal și național. În această privință, sprijinul acordat de *Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională* fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul *Comisiei* trebuie însă în continuare crescut - în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice, așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare.

Sub aspectul disciplinei cadrelor didactice și a personalului în general nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Rămân în continuare unele probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuții de serviciu specifice, de participarea consecventă la toate activitățile organizate de școală. Pentru a reduce frecvența acestor aspecte, în baza prevederilor Contractului colectiv de muncă și în urma negocierilor purtate cu personalul didactic, a fost actualizată fișa postului *cadru didactic* - aceasta fiind ulterior asumată de toți profesorii angajați în Colegiul Național „Iulia Hasdeu”. Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic a determinat acordarea în ultimii ani de către Consiliul de Administrație a calificativului *foarte bine* întregului personal.

La nivelul activităților metodico-științifice, rapoartele de activitate întocmite de șefii de catedre evidențiază existența unei preocupări continue pentru creșterea calității procesului educațional.

Sintetizând pentru exemplificare cele prezentate în rapoartele de activitate ale catedrelor, pot fi menționate următoarele activități și inițiative susținute de catedrele de specialitate:

Catedra de limba și literatura română

coordonarea **Clubului de dezbateri** al CNIH (Dorica Nicolae), care a participat la concursuri regionale și naționale: Christmas Extravagantza, la Colegiul National Cantemir (ian. 2015), Concursul Regional Muntenia Open, organizat la Colegiul National Iulia Hasdeu (noiembrie 2014), Argo Pitești (dec. 2014), Tinerii Dezbat (mai 2015), Open Bucovina;

- coordonarea **revistei** „Idealuri” a CNIH (Ioana Lungeanu)

- coordonarea **trupe de teatru** „Pandora” (Mihaela Bal), care a participat la festivalul național de teatru „Festivalul Vostre, la Adolescenților”, la Petroșani, jud. Hunedoara, etapa națională, la concursul de teatru radiofonic al postului Radio România Cultural, secțiunea Radio Fiction Desk ;

PUBLICATII:

Florin Ioniță

- „Cartea de teste” pentru clasa a IX-a, a X-a, a XI-a, Editura Art

Dorica Nicolae

- „Limite și libertate. Radicalism și reconstrucție în hermeneutica secolului XX”, Editura Niculescu, 2014, carte nominalizată la Premiile „Observator cultural”

- „Teste pentru pregătirea evaluării naționale la clasa a VI-a”, limba română și limba engleză, Editura Delta Cart Educational, 2015 (coautor)

- Art. „Reformele neterminate și eșecul literaturii”, în revista „Observator cultural”, mai 2015

Mihaela Bal

- Articolul *Fascinația minciunii* în „Vatra Veche” nr. 12/2014

- Articolul *Ion D. Sîrbu – critic și autor dramatic* in Colocviile Ion D. Sirbu, Edit. Autograf, MJM, Craiova, 2014, ISBN 9786067090338

Catedra de limba engleza

Cambridge Day- C. N. "Mihai Viteazul"- Gutu Daiana, Stefanescu Diana

Curs "Preparing students for CAE" –nov 2014- Crivat Luiza

Cursul de perfectioanare "**Curriculum centrat pe competente.**" in cadrul proiectului : Programul IT&S (TIC si strategie didactica) integrat si inovativ de fomare continua a personalului didactic din regiunile Bucuresti-Ilfov si Sud-Muntenia, PODSRU /87/1,3/S/61515- Gutu Daiana, Stefanescu Adriana, Palade Diana, Stefanescu Diana- 11 credite transferabile

Seminar **Gateway to ELT**- Univ.Romana-Americana- Gutu Daiana, Stefanescu Diana- Februarie 2015

Forum educational **Magister Oxford Day**- Fac de Drept- Gutu Daiana, Stefanescu Diana

Particiare training pt Speaking examiner EEC martie 2015- Maior Simona

Participare examene YLE, KET, PET, FCE, CAE in calitate de examiner- Maior Simona

American Corner - Women in Medicine - prezentare dna Leslie Iverson Medical Officer al Ambasadei Suae, cu 43 de elevi- Stefanescu Diana

American Corner - The Book Arts Revolution - prezentare Fulbright scholar dna Jamie Beth Weaver, cu 44 de elevi- Stefanescu Diana

Programul de formare **Competenta educationala si strategiile didactice interactive in invatamintul European** - 100 ore 12 credite ECTS- Stefanescu Diana

Curs vocational in domeniul Protectiei Consumatorului organizat de Asociatia Nationala pentru protectia consumatorilor- Stefanescu Diana

Prezentare despre Traducere- CN Gh Lazar- Stefanescu Diana

Proiect educational adresat elevilor claselor a Xla organizat de compania Student Consulting in cadrul CNIH- Stefanescu Diana

Proiectul **PEEP** cu tema Stiinte noiembrie- Ungaria, Budaors, prof Maria Capota

Proiectul **PEEP (“Pan European Educational Project”)- Teatru-** Deplasare Italia, aprilie 2015, Gutu Daiana

Public Speaking- pregatire- faza pe scoala pentru cele 2 niveluri de varsta coordonator si org: Stefanescu Diana

Catedra de limba franceza

Principala activitate pe care catedra a prevazut-o a fost pregatirea examenului de competente lingvistice la clasele a XII-a In acelasi timp,ca urmare a pregatirii bune a elevilor, acestia au obtinut atestate de competente lingvistice DELF B1 si DELF B2 la examenele organizate de Institutul francez, Bucuresti.

Prof Cristina Olaru:- a prezentat raportul ”Strategies de mise en scene des evenements dans la presse ecrite”(noiembrie 2014) in cadrul scolii doctorale Limbi si Identitati Culturale, Univ. Bucuresti.,

- a sustinut lucrarea stintifica ” La metaphore dans la mise en scene du conflit russo-ukrainien” la conferinta internationala Language, Culture, Civilization, (mai 2015 univ. Politehnica Bucuresti),

- a sustinut lucrarea ”Le dit et le non dit de la metaphore conceptuelle” la colocviul international de lingvistica ”Langage(s) et traduction”(iunie 2015).

- colaborare cu directia colegiului, cu secretariatul, contabilitatea si membrii catedrei de limba franceza) .

- Pregatirea si realizarea, in colaborare cu ECDL, a programului „5 muzee, 5 licee” -februarie mai 2015 (prof Ileana Parlea in colaborare cu prof. Corina Teodor, Georgiana Ungureanu, Ema Caprar).

Catedra de limba spaniola si limba germana

Programul de formare continua „Curriculum centrat pe competente”, in cadrul proiectului „Programul IT&S (Tic si strategii didactice) integrat si inovativ de formare profesionala continua a personalului didactic din regiunile Bucuresti-Ilfov si Sud-Muntenia”, POSDRU/87/1.3/S/61515 (G. Arsene)

- 15 octombrie – 15 decembrie 2014, Curso “Educación inclusiva”, INTEF, (60 horas)
- Noiembrie 2014- Sustinerea inspectiei IC2 in vederea obtinerii gradului didactic I (G. Arsene)
- 29 noiembrie 2014, programul „RestartEdu”, sustinut de Cros (Centrul de Resurse pentru Organizatii Studentesti), 8 ore (R. Dumitru)
- 14 ianuarie 2015- Sesiunea de formare „EDUCATIVA- Oportunitati de studiu in strainatate pentru elevi”, Colegiul National Gheorghe Sincai (G. Arsene)
- 26 ianuarie- 19 februarie 2015 – Programul de formare „Competenta comunicationala si strategiile didactice interactive in invatamantul european” (G. Arsene, N. Titeica)
- 2 februarie-3 martie 2015, Participare la Cursul „Acreditación de examinadores DELE niveles B1/B2”, Instituto Cervantes din București (N. Titeica)
- 2-6 februarie 2015, Cursul de introducere in pedagogia Waldorf, organizat de Liceul Teoretic Waldorf, Iasi, 32 ore (R. Dumitru)
- 3 februarie 2015 –Sesiunea de training cu privire la studiile in strainatate sustinuta in cadrul proiectului EDMUNDO- A World of Education, al grupului EDUCATIVA (G. Arsene)
- 27-28 martie 2015- Cursul “Encuentro de Profesores de Español como Lengua Extranjera”, in colaborare cu MECS, Institutul Cervantes si CCD Bucuresti (I. Leal, G. Arsene, N. Titeica)
- 15 martie – 31 mai de 2015, Participare la „Cursul Competencias clave”, INTEF
- 28 martie 2015, prezentarea cursului-atelier de lucru Model CLIL în clasa de spaniolă: o experiență inovatoare, la Encuentro de Profesores de Español como Lengua Extranjera

- 27-29 martie 2015, Seminarul „Scoala altfel- predare pe baza de proiecte”, Institutul Goethe, 16 ore (R. Dumitru)
 - 7-9 aprilie 2015, cursul „Rolul artelor si caracterul artistic in predarea in Scoala Waldorf”, 12 ore (R. Dumitru)
 - 4-18 mai 2015, Participare la Cursul „Acreditación de examinadores DELE: A2/B1 para escolares”, Instituto Cervantes din București
 - 21 mai 2015, Publicarea Unidad Didáctica Integrada UDI Eating Around The World, <http://procomun.educalab.es/es/ode/view/1432190729313>
- Coordonarea activitatii de prezentare a **examenului DELE** de catre prof. Gabriela Arsene– participa elevi de la clasele a IX-a G si a X-a G
- Coordonarea activitatii de prezentare a **examenului de Bacalaureat Spaniol** de catre prof. Vicente López Brea, de la Agregaduría de Educación, Cultura y Deporte – participa elevi de la clasele a XI-a G si a XII-a G (Arsene)

Catedra de matematica

- Simpozion Judetean “ Cartea, conditie a demersului educational de calitate “ – prof. M. Calarasu
- Lucrarea : “Folosirea Auxiliarul ca mijloc esential in deprinderea algoritmilor de rezolvarea problemelor de matematica”
- Simpozion la nivelul Municipiului Bucuresti “ Fascinanta Matematica “ cu
- Lucrarea : “ Metode moderne de invatare pentru a performa in matematica “ 09.12.2014
- Simpozion la nivelul international “Matematica de ieri și de azi” a participat d-na prof. Chiran Irinel (cu lucrare).
- Doamna prof. M. Calarasu are o serie de auxiliare la editura Niculescu
 - “Culegere de exercitii si teste de matematica “ cls aVII a, clasa aVIII-a
- “Ghid pentru Evaluarea Nationala” - 2015
 - Doamna prof. G. Alexandrescu are o serie de auxiliare la editura Nomina.
- “Evaluarea Nationala” – 2015 editura Nomina
- “Bacalaureat Teme recapitulative” – 2015 editura Nomina

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Catedra de fizica, chimie, biologie

- Prof. Capota Maria a participat la activitati in cadrul urmatoarelor proiecte:

-Proiectul international “Solidaire”, Proiectul “Primavara scolilor”, Parlamentul Tinerilor , “Proiectul „Radio Fiction Desk”, inițiat de Radio România prin Centrul Cultural Media - Teatrul Național Radiofonic, în colaborare cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Proiectul “5 licee 5 muzee”, Targul de oferta Educationala organizat de PMB prin centrul PROEDUS, „Ziua portilor deschise CNIH”.

- Parteneriat cu Asociatia Pavel. Mos Nicolae si Mas Craciun la Sectia de oncopediatrie a Spitalului Fundeni prof. Anca Badila

- Lectie deschisa la dirigentie – Proiectul “Draga Oscar”, prof. Anca Badila

- Participare profesorilor la “Noaptea cercetatorilor 2014” - 27 sept 2014 – Facultatea de Fizica, Univ. Bucuresti eveniment stiintific organizat sub patronajul Autoritatii Nationale pentru Cercetare Stiintifica -elevi participanti: clasele a XI-a A, C, E prof.Maria Ionita

- Simpozionul National “Demersul didactic modern in scoala contemporana”

27 noiembrie 2014 – Liceul Teoretic “Tudor Arghezi”, Craiova concursul Info-Stiinte – sectiunea “Postere” elevi participanti: Baiasu Maruca (premiul III), Marin Ruxandra (mentiune), Drula Flavius (mentiune) (cls. a IX-a A) prof.Ionita Maria

- vizita la Muzeul Universitatii Politehnica din Bucuresti elevi participanti – cls. a IX-a A, B, a XI-a A prof. Maria Ionita , prof. Mariana Badea, prof. Diana Ciuperca

-“Zilele Ingineriei Electrice”- workshop si concurs de programare a robotilor MINDSTORMS NXT 2015 elevi participanti – cls. a IX-a A, B, a XI-a A prof. Mariana Badea, prof. Maria Ionita

participare la activitățile organizate și desfășurate la Bușteni în cadrul proiectului „The Harmony of Nature-The Harmony of Light”, 2015.prof. Mariana Badea

Catedra Om si societate (istorie, geografie, religie, socio-umane)

- Activitate de mentorat cu studenții de la Facultatea de Teologie Ortodoxă – București (prof. Filat Niculina).
- participarea la Cercul metodic: *Mijloace didactice auxiliare în eficientizarea orelor de geografie* (prof. Iulia Birișiu).
- În cadrul proiectului (POSDRU/174/1.3/S/149155), **"Personalul didactic din sistemul de învățământ și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții"**, la care au participat toți membrii ariei curriculare, au avut loc următoarele activități:
 - Sesiune de comunicări pe teme inter disciplinare legate de mediu cu ocazia **Zilei internaționale a Apei** – 27 martie 2015;
 - Workshop pe tema: **Utilizarea mijloacelor TIC în procesul de evaluare** (portofoliul și proiectul);
 - Dezbateră deschisă pe tema: "Unirea de la 24 ianuarie 1859 – Ce îi unește și îi dezbină astăzi pe români?" (organizator catedra de istorie);
 - Vizită de studiu: **Bucureștiul de ieri și de astăzi** (parteneriat cu Asociația pentru Promovarea Culturii și Responsabilizare Civică – organizator prof. Emilian Colceru).

Participare la conferința *Internetul între utilizare echilibrată și dependență*, organizată de Parohia Mătășari, clasele a IX-a E, a IX-a H, a X-a H (prof. Filat Niculina, prof. Pănătău Victorița).

- Participarea la programul organizat de Asociația anti-suicidală din România în colaborare cu Spitalul Clinic de Psihiatrie. Proiect aflat în derulare la clasa a XI-a A – prof Ionescu Cecilia.

Catedra de educatie fizica si sport

Performante scolare (olimpiade si concursuri scolare si extrascolare)

- Locul II – Volei baieti ONSS-faza pe sector
- Participare la ONSS- faza pe sector- volei fete
- Participare la ONSS- faza pe sector- baschet baieti
- Locul III – Volei baieti ,Festivalul TINERETULUI SI SPORTULUI organizat de Primaria Municipiului Bucuresti,Centrul de proiecte si programe educationale si sportive pentru copii si tineret

- Participare la ONSS- faza pe sector- la concursul: "CINE STIE OLIMPISM CASTIGA"

Catedra de informatica

Colaborare cu **AGENTIA NATIONALA ANTIDROG**

Participare cu elevii la Concursul IE-ROBOT 2015 in cadrul Facultatii de Inginerie Electrica –
Universitatea Politehnica Bucuresti (prof Elena Mocean, prof. Mariana Badea)

Participare cu elevii la concursul de programare a robotilor MINDSTORMS NXT 2015 editia a VI-a,
organizat de Facultatea de Inginerie Electrica in cadrul Zilelor Ingineriei Electrice

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

Începând cu anul școlar 2016 – 2017, curriculum la decizia școlii oferă elevilor posibilitatea largirii orizontului cultural

*Ariile specifice de interes pentru clasele bilingve de **limba engleză** sunt:*

- Geografia Marii Britanii și a Statelor Unite
- Istoria Marii Britanii și a Statelor Unite
- Studii Culturale Americane
- Studii Culturale Britanice
- Tehnici de redactare
- Pregătire Cambridge

Aceste discipline sunt predate în limba engleză.

*Ariile specifice de interes pentru clasele bilingve de **limba spaniolă** sunt:*

- Geografia Spaniei
- Istoria Spaniei
- Studii Culturale Spaniole
- Cultura și civilizație spaniolă
- Limbaje tehnice specializate
- Actualizare lingvistică a limbii spaniole
- Literatură spaniolă

Aceste discipline sunt predate în limba spaniolă de către un profesor nativ.

Alte discipline optionale:

- Multitouch “Apa, esența vieții” (optional integrat: chimie, geografie, religie, informatică, fizică)
- Capitale europene în contextul globalizării
- Istoria Modei
- Istoria teatrului românesc

- Muzica in marile orase europene
- Greseli tipice in rezolvarea unor probleme de matematica
- Comunicare corecta, comunicare moderna

Optionale anul scolar 2017-2018; 2018-2019; 2019-2020

Nr. crt.	Clasa/ clasele	Disciplina/disciplinele	Titlul opționalului	Propus de unitate/ aprobat prin OMEN
1	XI	EDUCATIE PLASTICĂ	EVOLUTIA ARTEI COSTUMULUI DE-A LUNGUL TMPULUI	Propus de unitate
2	IX, X	LIMBA ENGLEZA	TEHNICI DE REDACTARE IN LIMB ENGLEZA	Propus de unitate
3	X	LIMBA ENGLEZA	LITERATURA ENGLEZA SI AMERICANA	Propus de unitate
4	XI, XII	LIMBA ENGLEZA	STRUCTURI LINGVISTICE SI LEXICALE PENTRU EXAMENE	Propus de unitate
5	XII	LIMBA ENGLEZA	HUMAN RIGHTS	Propus de unitate
6	IX	LIMBA SPANIOLA	TEHNICI DE REDACTARE	Propus de unitate
7	X	LIMBA SPANIOLA	ACTUALIZARE LINGVISTICA A LIMBII SPANIOLE	Propus de unitate
8	XI, XII	LIMBA SPANIOLA	LITERATURA SPANIOLA	Propus de unitate
9	XII	LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ	GRAMATICA APLICATĂ SI COMUNICARE	Propus de unitate
10	XII	GEOGRAFIE - TIC	ARTA TURISMULUI VIZUAL IN U.E.	Propus de unitate
11	XI	GEOGRAFIE	CAPITALELE EUROPENE IN CONTEXTUL GLOBALIZARII	Propus de unitate
12	XI, XII	MATEMATICĂ	GREȘELI TIPICE DE CALCUL ÎN ANALIZA MATEMATICĂ	Propus de unitate

13	XI	LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ	LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ	aprobat prin OMECTS Nr. 3961/03.05.2012
	XI, XII	Religie	ADOLESCENȚĂ ȘI AUTOCUNOAȘTERE	Opțional integrat Ordinul nr. 5638/2017
14	XI	ISTORIE	ISTORIA RECENTĂ A ROMÂNIEI	aprobat prin OMENCS 3720/29.04.2016

PERSPECTIVE OFERITE ABSOLVENȚILOR

Programul bilingv al colegiului nostru oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat de competențe profesionale - atestat recunoscut de MECS.

Colegiul oferă posibilitatea absolvenților profilelor matematica-informatica si filologie bilingv engleza si spaniola, de a obține la sfârșitul clasei a XII-a urmatoarele atestate de competente profesionale pentru:

- Informatica
- Limba engleza
- Limba spaniola

ANALIZA SWOT:

Resurse umane

Profesori

Puncte tari	Puncte slabe
Calificari inalte • Disponibilitatea profesorilor de a urma cursuri de dezvoltare profesionala si interesul pentru propria perfectionare • Un numar mare de profesori sunt ei insisi evaluatori si formatori • O serie de profesori au titlul de doctor in disciplin a predata • Colaboreaza cu M.E.C.S si C.N.E.E. fiind cooptati in comisii nationale de evaluare • Componenti ai consiliilor consultative pe specialitati din cadrul I.S.M.B. • Realizeaza lectii moderne, interactive, cu impact pozitiv asupra elevilor • Disponibilitatea profesorilor de a efectua ore suplimentare cu elevii • Comunicarea buna cu parintii • Disponibilitatea personalului nedidactic auxiliar de a participa la cursuri de formare	• Desfasurarea activitatii didactice cu profesori suplinitori cu statut de provizorat • Compozitia heterogena a colectivului. • Lipsa exercitiului pentru munca in echipa • Lipsa de comunicare intre profesori si intre profesori si diriginti privind perioadele de evaluare a elevilor • Lipsa de consecventa in trecerea absentelor in catalog incurajeaza absenteismul • Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte cum sunt: centrarea pe nevoile elevilor, utilizarea metodelor active de predare, informatizarea învățământului.

• Implicarea in proiecte si programe nationale si internationale • Disponibilitatea profesorilor de a participa la olimpiade scolare, sesiuni si comunicari • Relații interpersonale echilibrate și democratice Încadrarea școlii cu personal didactic cu o înalta pregătire profesională, deschis schimbării în favoarea calității; • Experiență și rezultate bune obtinute în derularea proiectelor; • Aplicarea unui sistem de evaluare complex, prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative; • Existența Cabinetului de consultanță psihopedagogică •	
Oportunitati • Posibilitatea profesorilor de a lucra cu elevi performanti si de a se afirma profesional • Posibilitatea profesorilor mai tineri de a colabora cu profesori experimantati si de a invata de la acestia • Oferta de formare bogata si diversificata: programe POSDRU si CCD; • Participarea la proiecte internationale sau cu finantare externa;	Ameninintari • Incoerenta procesului instructiv-educativ. • Nemulțumirea parintilor si a elevilor datorata fluctuatiei cadrelor didactice • Slabă participare la cursuri de formare datorită necesității de a achita taxe de participare; • Slaba motivare a cadrelor didactice datorită salariilor mici

• Interesul unor facultati pentru sprijinirea procesului de formare profesionala; • Accesul la Internet	• Centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic • Lipsa de atractivitate a carierei didactice
--	--

Elevi

Puncte tari • Proces educațional eficient cu rezultate foarte bune la clasă și evaluări naționale • Număr mare de elevi participanți la olimpiadele școlare, cu rezultate foarte bune; • Ponderea mare a absolvenților de liceu admiși în facultăți de renume din țară si din strainatate • Elevi cu nivel de pregătire ridicat și potențial peste medie • Promovabilitatea elevilor a fost de 100%. • Comportament foarte bun • Se antreneaza in activitatile colegiului, atat in ceea ce priveste performanta, cat si in ceea ce priveste activitatea extrascolară • Sunt atasati valorilor colegiului si spiritului acestuia • Elevi implicați în proiecte internaționale;	Puncte slabe • Numar relativ mare de navetisti • Nu toti elevii au o tinuta vestimentara corespunzatoare • Punctualitatea la prima ora este inca un deziderat • Imposibilitatea de a-i sustine financiar pe toti elevii cu probleme in acest sens • Disfuncționalitățile din relația școală-familie-comunitate generează în unele cazuri abateri ale elevilor. • Functionarea programului elevilor in trei schimburi din cauza lucrarilor de reabilitare, consolidare, modernizare si extindere.
---	---

• Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii	
Oportunitati • Elevii provin din familii bune și foarte bune sub aspect social, financiar, al expectanțelor școlii • Elevii colegiului sunt dintre cei mai buni elevi din liceele bucurestene • 5 elevi se afla în situații dificile din punct de vedere material • Buna educație din familii contracarează fapte de indisciplina ale elevilor. • Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii. • Politică locală favorabilă pentru dezvoltarea condițiilor educaționale din unitate (materiale și umane)	Amenințari • În condițiile fluctuației cadrelor didactice, promovabilitatea la bacalaureat ar putea să nu mai fie de 100% și calitatea procesului didactic să fie în pericol. • Există și alte colegii relativ apropiate, care atrag elevii prin oferte educaționale diverse și atractive;

CURRICULUM

Preluând concepția curriculară fundamentată din perioada precedentă, curriculumul actual a determinat o serie de mutații în abordarea procesului educațional la clasă:

1. Orientarea spre dezvoltarea de competențe;
2. Prezentarea conținuturilor într-o formă **sintetică**;

3. Aplicarea la clasă pe baza **manualelor alternative**;
4. Evaluarea elevilor pe bază de standarde conforme competențelor propuse.

Cu toată evoluția în ansamblu pozitivă a Curriculumului Național în ultimii ani, se constată în continuare existența unor probleme de natură internă (coerență, încărcare, standarde etc.) cu efecte asupra aplicării la clasă și, în ultima instanță, asupra performanțelor școlare și motivării elevilor. Corectarea acestor probleme solicită în continuare eforturi susținute din partea cadrelor didactice, elevilor și autorilor de programe și manuale școlare.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii, evoluția acestuia a fost marcată în continuare de problemele de tip organizatoric (spații de școlarizare existente, resurse materiale, orar etc.) și de alocări vizând în special compensarea unor dezechilibre interne ale planurilor cadru de învățământ, în special pentru filiera teoretică, profilul real. În același timp, ponderea scăzută a curriculumului la decizia școlii la nivelul învățământului obligatoriu nu a lăsat prea multe posibilități de rezolvare concomitentă a priorităților educaționale ale unității de învățământ și de răspuns la interesele elevilor.

Activitățile derulate anual pentru aplicarea Curriculumului Național la clasă în Colegiul Național *Decebal* includ în principal următoarele:

1. Documentarea privind planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și manualele școlare aprobate de Minister;
2. Studiarea și discutarea programelor școlare în cadrul catedrelor;
3. Abilitarea curriculară prin participare la instruiri și formări susținute de ISMB, CCD București, alte instituții abilitate;
4. Elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice;
5. Selecția și comanda manualelor școlare.

Secvența de curriculum la decizia școlii se realizează prin intermediul *Comisiei pentru curriculum* - numită anual prin decizie internă, coordonată de directorul adjunct și formată din reprezentanții tuturor ariilor curriculare. Etapele parcurse anual în stabilirea curriculumului la decizia școlii sunt:

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Stabilirea priorităților la nivelul *Comisiei pentru curriculum* și informarea cadrelor didactice și elevilor;
 2. Înregistrarea de către *Comisia pentru curriculum* a propunerilor de activități curriculare și extracurriculare din partea cadrelor didactice, cu consultarea elevilor;
 3. Evaluarea propunerilor și elaborarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii de către *Comisia pentru curriculum*;
 4. Consultarea elevilor și finalizarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii;
 5. Dezbaterea și aprobarea ofertei pentru curriculumul la decizia școlii la nivelul Consiliului de Administrație (implicarea reprezentanților comunității locale) și Consiliului Profesoral;
 6. Exprimarea în scris a opțiunilor elevilor și prelucrarea datelor;
 7. Elaborarea și aprobarea schemelor orare pentru fiecare clasă în cadrul Consiliului de Administrație.
 8. Înaintarea în vederea aprobării de către Inspectoratul Școlar a programelor de optionale.
- În baza acestei proceduri interne, pe parcursul ultimilor ani, curriculumul la decizia școlii din Colegiul Național "Iulia Hasdeu" a avut următoarele caracteristici:

1. Structură pe pachete de discipline, urmărind continuitatea studiului pe parcursul învățământului liceal și coerență cu disciplinele din trunchiul comun și curriculumul diferențiat;
2. Orientare predominantă spre activități de susținere a performanței înalte prin extinderi curriculare ale disciplinelor de interes pentru elevi;
3. Stabilitate în timp în privința unui număr de oferte specifice: educația pentru cetățenie activă, formarea și exersarea competențelor lingvistice în limbi moderne (finalizate cu promovarea examenelor internaționale Cambridge și Sprachdiplom), formare profesională în domeniul TIC;
4. Activități extracurriculare menite să răspundă mai bine nevoilor de învățare ale elevilor (cercuri pe discipline și activități sportive).

Analiza SWOT a domeniului CURRICULUM

Puncte tari:

- Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă
- Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate
- Utilizarea manualelor și auxiliarelor curriculare aprobate
- Elaborarea CDȘ prin consultare cu elevii și cadrele didactice
- Ofertă specifică de activități extracurriculare incluse în CDȘ

Oportunități:

- Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european
- Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele
- Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local

Puncte slabe:

- Orientarea preponderentă a CDȘ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ
- Accent pe abordarea teoretică și mono-disciplinară
- Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne
- Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă

Amenințări:

- Instabilitatea programelor școlare
- Încărcarea excesivă a programelor școlare
- Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare
- Număr redus de manuale alternative și calitatea acestora

BAZA MATERIALA

Starea fizica a cladirii este foarte buna, spatiile scolare sunt apte pentru invatamant

- Din punct de vedere juridic nu sunt litigii, proprietar al cladirii este Primaria sector **2**
- **Cladirea** are toate utilitatiile necesare pentru obiectul de activitate, instalatile sunt in stare de functionare
- Apa, calda- rece, canalizare
- Termoficare
- Gaze
- Telefon
- Energie electrica
- Internet
- Retea tv

Cladirea scolii este realbilitată și dispune de o sala de sport în curte, precum și de un teren de baschet amenajat.

Internat functional cu o capacitate de 60 de locuri în mansarda clădirii, la demisol funcționează cantina.

Situatia dotarii cu calculatoare

Scoala beneficiaza de:

- doua laboratoare de informatica dotate cu 70 de calculatoare conectate la internet si o tabla Smart
- un laborator MultiTouch dotat cu 35 calculatoare conectate la internet, 4 mese multitouch, 1 tabla smart

- Un laborator de Mediu dotat cu 17 calculatoare
- Numar calculatoare utilizate de elevi = 122
- Numar calculatoare utilizate de cadre didactice/auxiliare = 40

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier școlar modular, unele clase cu table interactive și videoproiectoare. În toate sălile există internet prin cablu de mare viteză 1000mbp/s și **Display Interactiv cu PC integrat, 65" Hitachi Multi-touch FHD6516.**



Ca urmare a participării la concursul Primăvara Școlilor, organizat de Primăria Sectorului 2, a parteneriatului cu Institutul Goethe și alte proiecte, baza materială a unității noastre a fost dotată cu 6 laptopuri, 6 calculatoare performante, un sistem home cinema și 2 table interactive. Clădirea este supravegheată video, interior și exterior, printr-un sistem de 16 camere.

Resurse materiale

Puncte tari	Puncte slabe
• Școala reabilitată, renovată și dotată ca urmare a finalizării proiectului de Reabilitare, modernizare și echiparea infrastructurii educationale preuniversitare • Existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale • Mediu ambiental placut și funcțional • Securizarea școlii și asigurarea unui climat de siguranță pentru toți cei implicați în procesul instructiv-educativ • Dotarea laboratoarelor de fizică, chimie, biologie va permite profesorilor să facă lecții atractive, cu aplicabilitate practică • Laborator Multitouch • Dotări corespunzătoare cu material didactic pentru toate disciplinele	• Deficit de mobilier școlar ergonomic • Mobilier școlar depășit moral Insuficientă utilizare în procesul didactic a materialelor existente

• S-au creat premisele unei scoli prietenoase si sub aspect ambiental, s-au achizitionat table Smart, laptopuri, videoproiectoare	
Oportunitati • Implicarea colegiului in actiuni de sponsorizare Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale • Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și fonduri structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte	Amenințari • Modificări frecvente ale legislației • Mediu financiar rigid și ostil



Laboratorul Multitouch



Resurse financiare - evaluare

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, activități auto-finanțate și sponsorizări.

Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

- 1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- 2) Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- 3) Atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților și a foștilor absolvenți;
- 4) Atragerea de fonduri din partea Comunității Europene.

Organizarea și conducerea contabilității în perioada menționată s-a efectuat cu respectarea prevederilor Legii contabilității nr. 82/1991, republicată în M.O. Partea I, nr.48/14.01.2006, a celorlalte acte normative conexe, specifice domeniului, contabilitatea sintetică și analitică fiind ținută în concordanță cu planul de conturi pentru unitățile bugetare.

Activitatea desfășurată de compartimentul financiar-contabil la nivelul instituției noastre s-a desfășurat în limitele bugetelor aprobate de de Primăria Sectorului 2 și ISMB după cum urmează:

În trimestrul IV 2014 am gestionat un buget de venituri și cheltuieli în suma de :

726.000,00 Lei BUGETUL LOCAL (execuție 100 %)

43.682,00 Lei BUGET STAT (execuție 0.97 %)

92.000,00 Lei BUGET VENITURI EXTRABUGETARE (execuție 0.58 %)

În 2015 am gestionat un buget de venituri și cheltuieli în suma de :

3.228.000,00 Lei BUGETUL LOCAL (execuție 77 %)

35.438,00 Lei BUGET STAT (execuție 0.92 %)

180.000,00 Lei BUGET VENITURI EXTRABUGETARE (execuție 0.22 %)

Analiza SWOT a domeniului *Resurse financiare*

Puncte tari:

- Resurse extrabugetare realizate sponsorizări
- Implicarea părinților în realizarea de venituri suplimentare pentru unitatea de învățământ
- Existența Asociației de părinți la nivelul Colegiului Național “Iulia Hasdeu”
- Atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiecte de investiții) și de la comunitatea europeană (proiecte școlare)
- Asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției

Oportunități:

- Interes din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii
- Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/comunitatea europeană pe bază de proiecte
- Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar

Puncte slabe:

- Cheltuieli de personal și pentru utilități prea ridicate
- Unele deficiențe în activitatea compartimentelor administrație și contabilitate
- Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale

Amenințări:

- Modificări frecvente ale legislației
- Mediu financiar rigid și ostil

ACTIVITATI EXTRACURRICULARE SI EXTRASCOLARE

Pe tot parcursul anilor școlari, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii. Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități ivite ulterior. Planul de activitate conține:

1. Studiarea programelor școlare pentru *Consiliere si Orientare* și întocmirea planificării calendaristice a orelor de dirigenție.
2. Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
3. Stabilirea graficului ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților din școală și a tematicii acestora.
4. Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
5. Identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie.
6. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.

Desfășurarea activității educative a implicat trei categorii de demersuri:

- Prima categorie a constituit-o coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor. În acest sens s-a stimulat și valorizat potențialul elevilor prin îndrumarea și sprijinirea acestora în organizarea activităților în cadrul Consiliului Elevilor – alegeri, comisii de lucru. Au avut loc câteva întâlniri ale liderilor clasei în care s-au discutat probleme de organizare (regulamente, reguli, drepturile și îndatoririle elevilor) și s-au așteptat propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților existente în școală și propunerea altora.

Având în vedere rolul care revine Consiliului Elevilor în implicarea activă a acestora în viața școlii, preocuparea de bază, la începutul semestrului I a fost de a constitui Consiliul Elevilor pentru anul școlar

2014-2015. În luna octombrie 2014, în prima ședință a Consiliului Elevilor, reprezentanții fiecărei clase au supus la vot alegerea noii componente a Consiliul Elevilor pe școală.

- A doua categorie este reprezentată prin demersurile special orientate: *Orele de consiliere și orientare școlară* și activitățile extracurriculare. Temele adoptate în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară au fost conform noilor programe. Toți diriginții și-au întocmit, încă de la începutul anului școlar, planificarea orei de consiliere conform noii programe de Consiliere și orientare, ținând cont de particularitățile de vârstă, de personalitatea și preocupările elevilor. Menționăm faptul că: s-au folosit modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigințelui; portofoliile diriginților conțin informații relevante referitoare la organizarea clasei și informații precum profesorii clasei, responsabilitățile elevilor, fișele psihopedagogice ale elevilor, componenta comitetului de părinți al clasei, caracterizarea psihosocială a clasei, planificarea lucrărilor scrise semestriale, orarul clasei.
- A treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiului comun și la disciplinele din zona celor la decizia școlii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori, precum și strategii adecvate acestui scop. S-a stimulat și valorizat potențialul elevilor prin: inițierea de proiecte în parteneriat cu diverse instituții; implicarea elevilor și a profesorilor în parteneriate internaționale cu 12 state europene – parteneriate pe limba engleză, limba franceză și limba spaniolă; participarea elevilor la Concursuri și Olimpiadele Școlare – **premii și mențiuni la nivel național**, municipal și pe sector la disciplinele: istorie, limba și literatura română, limba spaniolă, limba engleză, istoria religiilor; participarea la realizarea revistei școlii „IDEALURI” .

Activități metodice de perfecționare în aria curriculară Consiliere și orientare la nivelul unității

- Realizarea unui CD cu exemple de lecții de dirigenție, CD realizat de dna prof. Niculina Filat.
- Susținerea de referate în cadrul comisiei diriginților: ***Bariere în comunicare- Comunicarea școală-familie***, prof. Anca Badila, ***Valori și atitudini***, prof. Sorina Nastu dezbateri în Comisia metodică.
- Susținerea unor lecții deschise: *As vrea să fiu...* (prof. Madalina Calarasu), *Vreau să fiu...!* (prof. Monica Gherghel), *Care este stilul tău?* (prof. Georgiana Ungureanu), *Violenta în familie* (prof. Emil Circiumaru), *Stiluri de învățare* (prof. Geanina Haita), *Comunicarea asertivă* (prof. Cristiana Marcu),

Meseria pe care o doresc (prof. Lucia Ariton), *Munca in echipa* (prof. Laura Apostol), *Internetul - informatie sau stres* (prof. Claudia Tetecu), *Stiu ce vreau? Stiu sa ma prezint?* (prof. Ioana Lungeanu), *Draga Oscar* (prof. Anca Badila), *Traditii de Craciun* (prof. Ileana Manole)

- Sustinerea lectiei demonstrative la nivel de scoala cu tema: **Toleranța - Atributul Umanității**, clasa a IX-a G (prof. Gabriela Arsene)

- Sustinerea lectiei "spectacol" cu tema **Teatrul ca forma de comunicare** (prof. Mihaela Bal)

Implicarea Consilierului psihopedagogic în activitatea de consiliere

- Informarea și consilierea elevilor, în vederea cunoașterii și autocunoașterii; adaptării acestora la mediul școlar și a optimizării relației școală -elevi- părinți.

- Prevenirea și diminuarea factorilor care determina comportamente de risc sau disconfort psihic.

- Prevenirea factorilor de risc comportamental prin: lecții de consiliere educațională cu tematică specific, educație pentru sănătatea sexualității, prevenirea consumului de substanțe ilegale, prevenirea comportamentelor agresive și a conflictelor din mediul școlar, prevenirea abuzării fizice și psihice a minorilor.

- In cadrul Colegiului Iulia Hasdeu consilierul scolar s-a implicat in activitatea de consiliere prin sustinerea in cadrul orelor de dirigente, in echipa cu dirigintele, activitati de consiliere privind adaptarea scolara, coeziunea de grup, managementul timpului, comunicare asertiva, prevenire a violentei la clasele a IX a si a X a (Agresivitate sau asertivitate, Emotiile mele!, Autocontrolul, Sunt furios..., Spune NU violentei!, etc.). De asemenea in cadrul cabinetului de consiliere au avut loc consilieri de grup avand ca tematica prevenirea si combaterea absenteismului, prevenirea si combaterea violentei, dezvoltare personala, cresterea stimei de sine, dezvoltarea abilitatilor de viata pro sociale.

- Consilierea claselor a XI-a si a XII-a consta in activitati de consiliere privind orientarea in cariera realizata prin intalniri individuale , de grup, testare psihoatitudinala, participarea la prezentari de oferta educationala a numeroase universitati din tara si din strainatate. Tematici abordate: Cine sunt eu? Interesele si aptitudinile mele! Valorile mele! E dreptul meu sa aleg! Decizia este a mea! Oportunitati de cariera!

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- **Tipuri de activitati:**

Programe

- Pan European Educational Programme (director Carmen Almășan, dir.adj. Capota Maria, catedra de limba engleză) – program de schimb cultural internațional
- Septembrie- octombrie 2016- Messages to Bennu- program “The Planetary Society’s Messages from earth program”- OSIRIS-Rex is a NASA mission (prof. Mariana Badea)
- Programul Internațional “Să învățăm despre pădure” (LeAf-Learning about Forest–Pădurea și turismul ECO) (prof. Mariana Badea)
- Programul “Conferintele Bookland Evolution”, Academia de Studii Economice (prof. Laura Apostol)
- Programul intercultural “Tradiții, obiceiuri, mituri”- Romania- Ungaria, vizita la un Colegiu din Budapesta, 18-23 decembrie 2016 (prof. Lucia Ariton, prof. Laura Apostol)

Parteneriate

- Parteneriat cu FACULTATEA DE FIZICĂ și FACULTATEA DE ECONOMIE ȘI ADMINISTRAREA AFACERILOR din cadrul UNIVERSITĂȚII „AL. I. CUZA” din Iași, FACULTATEA DE DREPT de la UNIVERSITATEA DE STAT DIN MOLDOVA și FACULTATEA DE DREPT de la UNIVERSITATEA DE STUDII POLITICE ȘI ECONOMICE EUROPENE „C-TIN STERE” din REPUBLICA MOLDOVA cu scopul realizării SIMPOZIONULUI INTERNAȚIONAL „UNIVERSUL ȘTIINȚELOR” de către Asociația „Vasile Pogor” (prof. Mariana Badea)
- Parteneriat cu Asociația PAVEL (PRIMIND AJUTOR VIATA ESTE MAI FRUMOASA) - asociația părinților copiilor bolnavi de cancer (prof. Anca Badila)
- Parteneriat cu Institutul Cervantes în vederea susținerii examenului DELE (prof. Gabriela Arsene)
- Parteneriat cu Asociația Culturală UNESCO "Iulia Hasdeu" (prof. Irinel Chiran)

- Parteneriat cu cinematograful «Europa» – tema "Sensibilizarea elevilor fata de cinematografia romanească si europeană"
- Parteneriat cu Facultatea Romano-Americana, Bucuresti (prof. Lucia Ariton)
- Parteneriat cu IntegralEdu- consultanta educationala privind oportunitatile internationale de studiu (prof. Lucia Ariton)
- Parteneriat cu EDMUNDO- A World of Education, al grupului EDUCATIVA, cu privire la studiile in strainatate (prof. G. Arsene)

Proiecte

- Proiectul CIVITAS – inițiativă PREOEDUS și ISMB (prof. Gabriela Arsene, prof. Alexandra Manea)
- Proiectul “Primăvara școlilor” (prof. Lucia Ariton, prof. Mariana Badea, prof. Diana Cojocar, prof. Niculina Filat)
- Proiectul și concursul Internațional “Pi Day - Celebrate Mathematics on March 14th” (prof. Mariana Badea)
- Proiectul internațional “Plant a tree for Peace” organizat de International Leaf, FEE, ENO-Environment Online (prof. Mariana Badea)
- Proiectul educațional național “Spune NU violentei-prezentari Power Point” (prof. Mariana Badea)
- Proiectul internațional “Be smart, do not be violent!”, incluse în Calendarul Activităților Educative al Ministerului Educației Naționale, dar și pe portalul proiectelor europene eTwinning (prof. Mariana Badea)
- Proiectul “Speedmentoring Fii Antreprenor!”, organizat de Junior Achievement Young Enterprise Romania (JAR). Forma de implementare –extracurricular la clasa a XII-a B (prof. Mariana Badea)
- Proiectul și concursul Internațional “Harmony of Nature dedicated to the International Year of Light”, incluse în Calendarul Activităților Educative al Ministerului Educației Naționale, dar și pe portalul proiectelor europene eTwinning (prof. Mariana Badea)

- Proiectul “Mos Nicolae si Mos Craciun la Sectia de Oncopediatrie a Spitalului Fundeni” (prof. Anca Badila)
- Proiect umanitar, Valea Plopului (prof. Lucia Ariton)

Acțiuni

- Voluntariat pentru promovarea științelor, culturii și artelor în cadrul SIMPOZIONULUI INTERNAȚIONAL „UNIVERSUL ȘTIINȚELOR” (prof. Mariana Badea)
- Activitate dedicată Zilei Limbilor: “Pasapoarte europeo de las lenguas”, participă elevi de la clasele a X-a G si a XI-a G (prof. I.Leal, prof. G.Arsene)
- Coordonator de grup în cadrul evenimentului European “Noaptea Cercetătorilor” (prof. Mariana Badea)
- Coordonarea activitatii de prezentare a examenului DELE de catre prof. Gabriela Arsene– participa elevi de la clasele a IX-a G si a X-a G
- Coordonarea activitatii de prezentare a examenului de *Bacalaureat Spaniol* de catre prof. Vicente López Brea, de la Agregaduría de Educación, Cultura y Deporte – participa elevi de la clasele a XI-a G si a XII-a G (prof. I.Leal, prof. G.Arsene)
- Activitati dedicate sarbatoririi Zilei Hispanitatii (prof. I.Leal, prof. G.Arsene)
- Coordonator la nivel de școală a activității elevilor în cadrul Romanian International University Fair, ediția de toamnă (prof. Mariana Badea)
- Târgul educational
- excursii tematice
- Prezentarea cursului online *Aula Virtual de Espanol (AVE)* realizat in colaborare cu Institutul Cervantes Bucuresti, participa elevi de la clasele a IX-a G (prof.G. Arsene)
- Târgul Gaudeamus

-bVizionări filme, piese de teatru

Inițierea proiectelor de parteneriat cu diverse organizații, comunitatea locală, mediul local de afaceri. Asigurarea bazei logistice privind organizarea și desfășurarea de proiecte și programe.

Colegiul Național "Iulia Hasdeu" a fost centru de organizare/desfășurare a următoarelor proiecte educaționale:

- Proiectul internațional "Pan European Education Program" – deplasare în Tesalonic, Grecia, cu tema *Culture* și în Budaors, Ungaria (2017).
- Participare la conferința desfășurată la Bratislava în luna martie 2018 în cadrul Proiectului Internațional "Pan European Education Program".

- Colegiul Național "Iulia Hasdeu" a participat în anii școlari 2017-2018, 2018-2019, în proiectul **Erasmus+** împreună cu 4 instituții de învățământ din 4 state ale Uniunii Europene: Spania, Franța, Bulgaria și Ungaria. Instituțiile participante la acest proiect sunt: **22 CY Rakovski** (Sofia), **Vetési Albert Gimnázium** (Budapesta), **Lycée International** (Strasbourg) și **IES Sácilis De Pedro Abad** (Córdoba)-centru coordonator al proiectului și **Colegiul Național "Iulia Hasdeu"**.

- Organizarea și desfășurarea sesiunii transnaționale a coordonatorilor proiectului: "Radio adolescentes y noticias. Un proyecto para la educación inclusiva en Europa" dar și a primului schimb de experiență de scurtă durată între elevi, și a avut ca temă de dezbateră incluziunea apartenenței la alte etnii și religii, astfel încât platforma *eTwinning* a devenit spațiul de lucru care a favorizat colaborarea, comunicarea, participarea și interacțiunea între elevi și profesori.

- Participare la acțiuni de voluntariat desfășurate la Casa de copii – Slobozia-Giurgiu și la Colegiul Național "Iulia Hasdeu" sub deviza "Dar din dar".

- Acord de parteneriat pentru implementarea programelor Junior Achievement Romania

- Participarea la evenimentul de Leadership din cadrul Săptămânii Inițiativei Globale pentru Tineri-John Maxwell Team.

- Coordonarea elevilor participanți la evenimentele "RO 4 EU Council", 2017 și "Tinerii iau decizia!"

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

desfășurat în perioada 28- 30 octombrie în Bulgaria la Stara Zagora și în perioada 18 - 20 noiembrie în București.

- Protocol de parteneriat cu Societatea Națională de Cruce Roșie - Filiala Sectorului 2 - locul I la concursul "Sanitarii procepuți" și calificarea la etapa națională.
- Proiect „Filme pentru liceeni”, Institutul francez.
- Protocol de colaborare "Partida Rromilor Pro Europa".
- Proiect „Career ROCKET: Respect, Opportunities, Choise, Knowledge, Equality and Training”, ID proiect - JUST/2015/RGEN/AG/ROLE/9706, în colaborare cu Asociația Națională a Specialiștilor în Resurse Umane.
- Acord de colaborare cu Asociația „Salvați copiii” - Proiect „Drepturile copilului”
- Proiecte în colaborare cu PROEDUS: tabere pentru elevii activi și merituosi la Costinesti-120 elevi.
- Simpozionul Național *“Imaginea publică a Monarhiei în România 1866- 1947 Casa Regală și Unirea cea Mare”*.
- Parteneriat cu EDMUNDO - A World of Education, al grupului EDUCATIVA, cu privire la studiile în străinătate.
- Parteneriat cu Institutul Francez - DELF.
- Proiectul „Lideri pentru integritate”.
- Proiectul GROW în parteneriat cu Școala de Valori
- Târgul de Ofertă Educațională București – 2018 organizat de PROEDUS.
- Colaborare cu Parohia Iancu Vechi - Mătășari.
- Program de educație financiară "Să vorbim despre Piața Financiară Nebancară" în colaborare cu Autoritatea de Supraveghere Financiară.
- Colaborare cu Fundația PRAIS în proiectul "Suntem tânără generație"
- "Festival Internacional" de Teatro Escolar En Espanol"
- Proiect educațional „5 licee 5 teatre”.
- Implicare în derularea Proiectelor „Indicatori de mediu”.
- Protocol de colaborare cu Asociația de Suicidologie

- Parteneriat cu EDMUNDO- A World of Education, al grupului EDUCATIVA, cu privire la studiile in strainatate.
- Coordonarea activitatilor legate de **Ziua Educației – Construiește-ți viitorul** , în cadrul **Săptămânii Sustenabilității EfdEN**, desfășurată la Facultatea de Inginerie a Instalațiilor.
- Colaborarea cu Asociația BookLand- Vodafone pentru mentinerea posterului „Biblioteca Digitala de Liceu”, care include **500 titluri carte** gratuite din bibliografia scolara (in format ebook) si in anul scolar 2017-2018.
- Organizarea unui seminar educational destinat elevilor, legat de sanatatea tenului in perioada adolescentei in parteneriat cu S.C. cv30 WORLDWIDE GROUP S.R.L. Seminarul a fost tinut de un reprezentant medical pe probleme de dermatologie , sponsor Bioderma- octombrie 2017.
- Organizarea Targului International de oferta educationala **University Orientation Program**, in parteneriat cu **Student Recruitment Tours** din Bulgaria.
- Organizarea proiectului „**Regina si Frontul**”, in parteneriat cu Asociatiei “Romania Culturala”, Fundatia Prietenie fara Frontiere in parteneriat cu Muzeul National al Literaturii Romane si finantat de Primaria Municipiului Bucuresti- noiembrie-decembrie 2017.
- Activitati de consiliere antidrog in colaborare cu Agentia Nationala antidrog si Sectia 8 de Politie.
- Serbarea de Crăciun si Târgul de Crăciun in colaborare cu **BRD Groupe Societe Generale** si ONG World Vision .
- Proiect de Educatie Financiară derulat în colaborare cu Autoritatea de Supraveghere Financiară.
- Parteneriat cu Scoala Centrala pentru participarea la expozitia “GENIUS LOCI”- CAEM 2018, A2, Domeniul cultural –artistic
- Conferinta Nationala :”Strategii de optimizare a procesului de tranzitie scolara catre un alt ciclu de scolaritate”organizata de CCD Bucuresti in colaborare cu Liceul International de informatica si Asociatia EFECT
- “Vreau in clasa a noua” proiect de voluntariat al Fundatiei World Vision in parteneriat cu C.N.”Iulia Hasdeu”
- Ziua portilor deschise CNIH
- Colaborare cu Asociatia Culturala „Iulia Hasdeu”

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- Parteneriat cu Universitatea Nationala de Aparare „Carol I”
- Promovarea profesiei de politist drulata de DGPMB, sector 2, sectia 8.
- Participarea la Campania Nationala „INFORMARE ACASA ! SIGURANTA IN FAMILIE !” organizata de Ministerul Romanilor de Pretutindeni.
- Activitati de promovare a Universitatii Politehnice Bucuresti si participarea la Polifest.
- Asigurarea logisticii pentru activitatile din cadrul „Funky Debate” in parteneriat ARDOR MUNTENIA si Kornrad Adenauer Stiftung la care a participat consilierul presidential Laurentiu Stefan.
- Proiectul „Primul Razboi Mondial si Marea Unire reflectate in literatura romana” in colaborare cu Asociatia ” Romania Culturala”.
- Participarea la finala concursului „Humanitas in licee”, concurs de cultura generala desfasurat la Institutul Cervantes.
- Organizarea in cadrul Colegiului National „Iulia Hasdeu” a Festivalului International de poezie, editia a IX-a, mai 2018.
- Proiect ”Audioteca Seherezadei – OCT – NOV 2017
- Optiunea SMART – film documentar

Analiza SWOT – Activitati extracurriculare si extrascolare

Puncte tari	Puncte slabe
• Interes deosebit din partea unui număr important de elevi și cadre didactice pentru derularea de activității extracurriculare și extrașcolare • Stabilitatea ofertei extracurriculare, fundamentată pe nevoi identificate la nivelul elevilor • Organizarea de activități extracurriculare destinate completării educației și formării profesionale a elevilor • Impact pozitiv pentru elevi	• Implicarea profesorilor mai tineri in preluarea si perpetuarea activitatilor traditionale ale colegiului destul de timida • O mai mare implicare a cadrelor didactice in a alcatui la nivelul colegiului proiecte pentru activitati extracurriculare

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

• Relatie de parteneriat intre elevi si profesori foarte buna • Implicarea unui numar mare de profesori in actiuni extracurriculare • Efort conjugat pentru pastrarea ethosului colegiului • Cultivarea valorilor scolii: incredere, respect, toleranta, onestitate, spirit de competitie si afirmare, autocunoastere • Abordarea tuturor laturilor educative care alcatuiesc personalitatea umana • Relatii foarte bune cu comunitatea • Relatii foarte bune cu Comitetul de parinti pe scoala • Implicarea parintilor si sponsorilor in aceste actiuni	• Programul încărcat al elevilor (număr mare de ore pe săptămână) • Distribuție inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginților și părinților • Deficiențe în desfășurarea anumitor activități datorită resurselor necesare
Oportunitati • Susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți, alți actori) pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare, în special cele care implică colaborarea cu comunitatea • Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi • Menținerea implicării cadrelor didactice pentru activități extracurriculare • Disponibilitatea profesorilor și elevilor de a aloca timp suplimentar acestor activități • Disponibilitatea unor sponsori și părinți de a ne sprijini	Amenințari • Suprasolicitarea elevilor în defavoarea învățării • Redunanta unor activități • Limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare • Lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ

VIZIUNEA , MISIUNEA, TINTE SI OPTIUNI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

VIZIUNEA

Colegiul Național “Iulia Hasdeu”- școala care construiește individualitatea unor tineri educați si adaptați societății contemporane.

MISIUNEA

Asigurarea garanției actului educațional de calitate în scopul:

- dezvoltării fiecărui elev în spiritul formării unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiuni și decizii;
- creării unui mediu favorabil afirmării personale, prin încurajarea competiției, dorinței de performanță și a spiritului de echipă;
- promovării valorilor europene – pluralismul de idei, toleranța etnică și socială.

Prioritati nationale

1. Implementarea metodelor de învățare centrate pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;
3. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
4. Formarea continuă
5. Asigurarea calității în educație prin predare - învățare
6. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;

7. Utilizarea TIC în predare;
8. Modernizarea bazei materiale
9. Asigurarea unui management educațional
10. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
11. Dezvoltarea unor auxiliare, și materiale didactice

Priorități și obiective locale

1. Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională ;
2. Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală;
3. Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
4. Prevenirea și reducerea abandonului școlar;

ȚINTE SI OPTIUNI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar ne determina să avem în vedere ca dimensiune strategică: modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuiesc dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

Analizând *punctele slabe* ale mediului intern și *amenințările* identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

T2: Realizarea învățământului axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.

Ținta strategică aleasa se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:

Pentru absolvenți este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

T4: Utilizarea comunicării eficiente.

Scopul vizează dotare tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și interinstituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.

T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Scop strategic				
T1	Adaptarea curriculumului la nevoile comunității	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
T2	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ- participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.
T3	Dezvoltarea unor optionale adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor către cadrele didactice	Colaborare cu reprezentanți ai ONGurilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate
T4	Dezvoltarea canalelor privind comunicarea	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficiente- zarea parteneriatelor vitale	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret
T5	Dezvoltarea privind activitatea de marketing- publicistică	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass- media, implicate în promovarea imaginii școlii

OPȚIUNILE STRATEGICE

ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

ȚINTE	OPȚIUNI	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin și pentru comunitate	Adaptarea curriculumului la specificul local	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	(S) Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale
		(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare (S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare
		(M) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
		(L) Reamenajarea spațiilor școlare, a clădirii principale, a gardului de împrejurime a liceului, a sistemului de încălzire din liceu (L) Procurarea și instalarea de echipamente audio - video și de comunicare moderne necesare
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(S) Atragerea de resurse extrabugetare
		(M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea
T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev	(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice (S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
		(M) Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare
		(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor

	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(S) Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate
		(M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare
		(L) Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație
	Dezvoltarea unor opționale despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvat egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate

T3:Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:	Accesarea resurselor educaționale europene	(S) Identificarea surselor de resurse
		(S) Informarea personalului asupra modului de accesare
		(M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale
		(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului a elevilor	(L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
		(S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene (S) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate
		(S) Formarea unor cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților
		(M) Formarea unui grup de 10 elevi pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului (M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din România
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării	(M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene
		(L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate	(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate
		(S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului
		(M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale
		(L) extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	Dezvoltarea, canalelor privind comunicarea	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii privind comunicarea
		(M) Dezvoltarea canalelor
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	(S) Realizarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale (S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare
		(S) Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare
		(M) Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare (M) Formarea resursei umane pentru realizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare
		(L) Crearea unei structuri activ - participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale	(S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare
		(M) Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne
		(L) Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unității școlare

T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	(S) Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii
		(M) Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora
		(L) Revizuirea structurii în funcție de rezultate
	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	(S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii (S) Identificarea resursei umane disponibile
		(M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii
		(L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
		(S) Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii
		(L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/	(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	organizații/ mass- media, implicate în promovarea imaginii școlii	(M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii (M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional (M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii
		(L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale

OBIECTIVE GENERALE

Obiective generale realizate prin ținte și opțiuni strategice

^ O1. creșterea calității muncii în școală;

^ O2. îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;

^ O3. eficientizarea lucrului în echipă;

^ O4. educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;

^ O5. creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.

Viziunea și misiunea unității școlare sunt cunoscute de cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalitățile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calității. Descentralizarea antrenează responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii.

01, 02, 05

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin / pentru comunitate	Adaptarea curriculum-ului la specificul local	• Resursa umană foarte bine pregătită profesional	Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate • Existența sălilor de clasă dotate modern prin contribuții ale părinților, sponsorilor și comunității locale • Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă		
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare		
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii		
T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculum-ului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	• Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	• Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor • Diminuarea situațiilor școlare neîncheiate și a situațiilor de corigență • Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev		
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev		
	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație		
T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	Dezvoltarea unor opțiuni adecvate multiculturalismului și integrării europene		• Creșterea cu 50% a elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale • Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor
	Accesarea resurselor educaționale europene		
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor		
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării		
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate		

CNIH - PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	Dezvoltarea unor module /opționale privind comunicarea	Resursa umană foarte bine pregătită profesional Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	- Existența liniilor de comunicare internă și inter- instituțională - Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente 100% dintre elevi utilizează sistemele informaționale existente în școală - Existența structurii participative care monitorizează schimbul de informații cu comunitatea
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente		
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale		
	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu - comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret		
T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Responsabilitatea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii		- Existența monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii - Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale - Existența contractelor de parteneriat - Existența programului de activitate extrașcolară
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii		
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii		

Resursele strategice și rezultatele așteptate

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare. Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor;
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene;
- organizarea unor grupuri de persoane formate ce să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică;
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene;
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

REZULTATE AȘTEPTATE

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI

CASA CORPULUI DIDACTIC București

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate

- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari

- cursuri cu participanți elevi și cadre didactice

Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

Pe termen scurt

- Editarea suporturilor de curs pentru C.D.Ș.;
- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare
 - prin utilizarea fondurilor Asociației de Părinți *CNIH*;
- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională în colaborare cu psihologul școlar;
- Funcționarea cu eficiență a Consiliului Școlar al Elevilor;
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Derularea unor proiecte educaționale și proiecte de parteneriat cu școli europene;
- Îmbunătățirea conținutului paginii electronice a colegiului;
- Organizarea festivităților prilejuite de sărbătorirea zilei liceului - 10 mai
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

Pe termen mediu

- Editarea lucrării *Monografia Colegiului Iulia Hasdeu*;
- Formarea continuă a cadrelor didactice - creșterea numărului de profesori cu grad didactic I și II, masterat și doctorat;
- Îmbunătățirea dotărilor tehnice;
- Organizarea unor Simpozioane științifice în colaborare cu universitățile din țară și străinătate

Pe termen lung

- Reabilitarea sălii de sport;
- Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate

Programe stabilite

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice
2. Programul de modernizare a bazei materiale
3. Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate
4. Programul de promovare a imaginii școlii

Programul de pregătire a cadrelor didactice

Nr.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Respons	Resurse	Indicatori de per-
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Formarea grupului de lucru; Realizarea chestionarului de nevoi; Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală; Interpretarea chestionarului; Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice; Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audiovideo, aplicarea metodelor activ- participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale.	2018-2022	Director Director adjunct	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului. Financiare: resurse extrabugetare. De autoritate: recunoaștere a nevoii de formare.	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale.
2.	Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare	În funcție de numărul formabililor	Director Directorul adj. formatori	materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor.	La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio-video, să aplice metode activ- participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale.
3.	Monitorizarea activității cadrelor didactice	Realizarea de asistențe la orele de curs; Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor; Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale.	Permanent	Director Șefi de catedre	materiale: fișe de asistență, pix de De timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor.	Existența fișelor de asistență. Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii, conform registrului de evidență.

Programul de modernizare a bazei materiale

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare; Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară; Stabilirea surselor de finanțare.	Iunie 2021	Director	materiale:hârtie, creioane, pixuri de timp: necesar inventarierii de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ - Primărie.	Lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/ igienizare.	anual	Director	materiale: în funcție de necesități de timp: necesar realizării lucrărilor financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor	Sălile reamenajate Exterioarele clădirilor Gardul liceului
3.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare; Inventarierea existentului de dotare; Stabilirea necesarului de dotare; Stabilirea necesarului de resursă financiară; Stabilirea surselor de finanțare.	Permanent	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri de timp: necesar inventarierii de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Listele cu dotările necesare
4.	Achiziționarea de mobilier, echipamente și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură.	Permanent	Director	materiale: în funcție de devize de timp: necesar efectuării lucrărilor financiare: necesare plăților de autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Existență aparatură, echipament, mobilier conform planurilor

Programul de întărire a legăturilor dintre școală și comunitate

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune	Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primărie Lansarea de proiecte/ programe comune cu alte școli locale	Permanent	Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe	materiale: în funcție de activitate De timp: necesar realizării activității	Existența proiectelor/ programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală - comunitate	Actualizarea site-ului școlii Organizarea unui forum de discuții pe site-ul școlii Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e- mail specifică comunității	Permanent	Director Catedra de informatică Secretariat Coordonator de proiecte și programe	materiale: calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităților	existența site-ului școlii cu forumul de discuții existența agendei cu numere de telefon/ adrese e-mail specifică comunității
3.	Obținerea unor sponsorizări	Identificarea posibilor sponsori Realizarea de contracte Obținerea de sponsorizări Desfășurarea unor activități comune	Permanent	Director	de timp: necesar inventarierii	Contractele de sponsorizare
4.	Încheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Încheierea de contracte de parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director Director adjunct Coordonator de proiecte și programe	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Existența contractelor de parteneriat

Programul de promovare a imaginii școlii

Nr. crt.	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent	Directorul adjunct Coordonator de proiecte și programe	Materiale de prezentare a școlii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare
2	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea Revistei <i>Idealuri</i> în variantă electronică	Permanent	Echipa desemnată	Materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă Pagina web a școlii	Realizarea de pliante diferite Realizarea numerelor din revistă / 4 pe an

Beneficiari/grupuri de interes

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- MEN, ISMB, IS2 CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

Indicatori de realizare

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat;
- Raportul de evaluare internă ARACIP;
- Premieri și distincții obținute de elevi și profesori;
- Finalități ale parteneriatelor derulate;
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor;
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat;
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea;
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică;
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective;
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate;
- Documentele de proiectare și evidențe.

Monitorizare și evaluare

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe domenii de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA REALIZĂRII PDI- ULUI:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web- site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.aracip.edu.ro
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice.

ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor permanente:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;

- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

HARTA PARTENERILOR

- Consiliul local Sector 2;
- Primăria Municipiului București;
- Poliția locală Sector 2 – Secția 8;
- Biblioteca Odobescu
- Alte firme private implicate în diverse proiecte, parteneriate