

## Inspectoratul Școlar al Municipiului București

### OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ ETAPA PE SECTOR – 29.01.2017 Clasa a XI-a B / Intensiv - Bilingv

#### SUBIECTE

*Lisez le texte.*

"Être au chômage, c'est être stigmatisé et discriminé", affirme le docteur en psychologie sociale David Bourguignon.

*De quelle manière le chômage met-il en péril la santé psychique et physique d'un individu ?*

Le travail permet de gagner de l'argent bien sûr, mais aussi de structurer le temps, de réaliser des activités, de développer des contacts sociaux, de se fixer des objectifs, d'avoir un statut social, d'exercer un contrôle sur sa propre vie et de mettre en pratique ses talents. Ces besoins fondamentaux préservent la santé mentale. Or les chômeurs en sont privés. Pire encore, se sentant stigmatiser par la société, ils développent un profond sentiment de honte et de culpabilité les amenant à se replier sur eux-mêmes, à autoalimenter leur mal-être, jusqu'à développer une détresse psychologique importante.

*Comment faire pour aider les chômeurs à s'en sortir et changer le regard de la société ?*

On peut imaginer plusieurs solutions : amener les personnes sans emploi à remettre en question la stigmatisation dont ils font l'objet, les déresponsabiliser de leur situation de non emploi, redévelopper leur estime de soi, mettre en place des campagnes de sensibilisation pour le grand public afin qu'il comprenne qu'être au chômage, c'est sacrifier sa santé et qu'on ne se s'épanouit pas dans cette situation.

*Que pensez-vous de l'idée de faire un bilan médical des chômeurs dès leur premier entretien à Pôle emploi ?*

Offrir du soutien et mettre à disposition des demandeurs d'emploi des bilans médicaux pourrait être un complément utile. Mais que cette initiative soit portée par Pôle emploi serait selon moi une erreur. Pôle emploi n'est pas habilité à s'occuper de la santé des chômeurs mais à les aider à les réinsérer en leur proposant des offres d'emploi de qualité. C'est aux centres de santé mentale de s'occuper des conséquences que provoque la situation de non emploi sur le psychisme des individus. Sans cette séparation des rôles, la société risque de considérer les personnes sans emploi comme des malades et renforcer l'idée que le problème vient des chômeurs alors qu'il réside avant tout dans le manque structurel d'emploi. Au final, la stigmatisation des chômeurs n'en serait que plus forte.

L'Express/ [lentreprise@animation.lexpress.fr](mailto:lentreprise@animation.lexpress.fr)

#### **SUBIECTUL I / 25p.**

##### **Compréhension du texte**

SC1 (3p) Choisissez la bonne réponse :

David Bourguignon

- critique la discrimination dont font l'objet les chômeurs
- explique comment le chômage met en péril la santé des individus
- décrit les effets du chômage

SC2 (9p.) De quoi le chômage prive-t-il psychologiquement les individus ? [3 réponses attendues]

SC3 (5p) Cochez la bonne case et justifiez votre réponse en recopiant les mots du texte :

	VRAI	FAUX
a. On ne retrouve pas d'emploi parce qu'on est mal dans sa peau. Justification :		
b. On se détruit physiquement et psychologiquement parce qu'on est sans emploi. Justification :		

SC4 (3p) Reformulez, en 30-40 mots, les idées du paragraphe souligné. [*Offrir du soutien ... psychisme des individus*]

SC5 (5p) Sur quel danger David Bourguignon attire-t-il l'attention ?

## **SUBIECTUL II / 25p.**

### **Structures linguistiques**

SL1 (4p) Complétez par la forme qui convient : adjectif verbal ou participe présent.

- Rapportez-vous aux chapitres PRÉCEDER la conclusion !
- Je trouve qu'il est vraiment FATIGUER.
- SUFFOQUER de colère, il quitta le bureau.
- CONVAINCRE son auditoire, il se fit acclamer.

SL2 (6p) Écrivez correctement les participes passés des verbes.

- Tous mes voisins se sont PLAINDRE du bruit des avions.
- Les médias se sont EXPRIMER sur les Jeux Olympiques.
- J'ai fait tous les efforts que j'ai DEVOIR et que j'ai POUVOIR.
- Les stars qui se sont SUCCÉDER sur l'écran, je les ai RECONNAITRE.

SL3 (8p) Continuez les phrases.

- Je rentrerai avant que mes parents ...
- Qu'auraient-ils rétorqué si nous ...
- Mon frère m'a assuré que le lendemain ...
- Après ....., il est sorti.

SL4 (3p) Réécrivez les questions directes sous la forme de questions indirectes. Variez le verbe introducteur.

- Qu'est-ce qui fait l'intérêt de ce récit ?
- Sa réponse, a-t-elle été correcte ?
- Qu'est-ce qu'une nouvelle ?

SL5 (4p) Vous venez de passer un examen important.

- Exprimez votre soulagement.
- Exprimez votre désappointement.

## **SUBIECTUL III / 50p.**

### **Production écrite**

*Les jeunes et les nouvelles technologies - addiction ou non ?*

Exprimez votre point de vue dans un essai argumenté et illustré d'exemples, de 200-220 mots.

**NOTĂ: Toate subiectele sunt obligatorii.**

**Timp de lucru: 3 ore.**

**OLIMPIADA DE LIMBA FRANCEZĂ**  
**ETAPA PE SECTOR – 29.01.2017**  
**Clasa a XI-a B / Intensiv - Bilingv**

**BAREM DE CORECTURĂ**

**I.**

SC1 – b [3p]

SC2 – estime de soi, capacitate à se valoriser, à s'ouvrir aux autres, à exercer un contrôle sur ses objectifs, ses décisions, sur soi-même, sur son statut en société, capacitate à structurer son emploi du temps [3 réponses attendues, reformulations y comprises, 3x3p]

SC3 – a = FAUX [Être au chômage, c'est être stigmatisé et discriminé ; se sentant stigmatiser par la société, ; la stigmatisation dont ils font l'objet ; la société risque de considérer les personnes sans emploi comme des malades et renforcer l'idée que le problème vient des chômeurs alors qu'il réside avant tout dans le manque structurel d'emploi]; b. = VRAI [*De quelle manière le chômage met-il en péril la santé psychique et physique d'un individu ?*; développer une détresse psychologique importante + être au chômage, c'est sacrifier sa santé; [2x2,5p (1p valeur de vérité+1,5p justification)]

SC4 – [utilité des bilans médicaux avant la réinsertion professionnelle [1,5p] MAIS distribution des tâches des institutions [1,5p]]

SC5 – Si la société continue de considérer les chômeurs des malades ou des favorisés, leur discrimination n'en sera que plus accentuée. [les reformulations seront acceptées] [5p]

**II.**

SL1 - a. précédant ; b. fatigant ; c. suffoquant ; d. convainquant [4x1p]

SL2 - a. plaints ; b. exprimés ; c. dû – pu ; d. succédé – reconnues [6x1p]

SL3- a. ne explétif + subjonctif ; b. indicatif plus-que-parfait ; c. futur du passé – conditionnel présent ; d. infinitif passé [4x2p]

SL4 - a. VB+ ce qui ; b. VB + si ; c. VB + ce qu' [3x1p]

SL5 [1p fonction communicative + 1 p orthographe lexicale et grammaticale]

a. Ouf / heureusement / etc.

b. [expression de la contrariété, de la déception, du regret]

**III.**

Production écrite / 50p.

Respectarea cerinței (tip de producție, număr de rânduri) / **5p.**

Corectitudine socio-lingvistică (adaptare la destinatar, context) / **5p.**

Plan structurat, paragrafe, punere în pagină / **10p.**

Argumente și luare de poziție; articulatori logici, / **10 p.**

Coerență și coeziune (forme pronominale anaforice, COD, COI, fraze de tranziție, etc) / **5p.**

Corectitudine morfosintactică (moduri, timpuri, anumite forme pronominale – relativele, de ex / fraza complexă) și corectitudine ortografică gramaticală / **10p.**

Corectitudine lexicală și ortografie lexicală / **5p.**